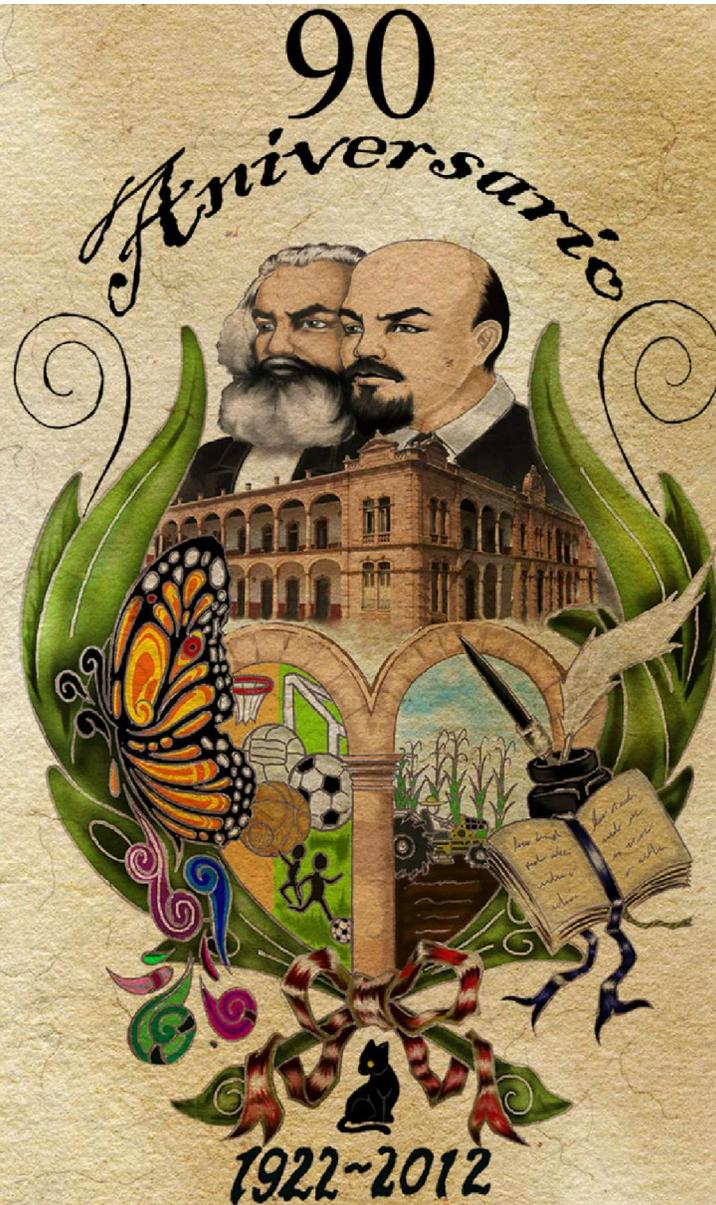


# REACTOR

Creatividad en Movimiento

Año. 2012 Mayo- Junio No. 66



*Escuela Normal Rural  
"Vasco de Quiroga"  
Tiripetío, Michoacán*



# DIRECTORIO

## DIRECTOR:

Dr. Salvador García Barajas.

## SUBDIRECTORA:

Mtra. Ilda Mendoza Villalobos.

## RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN.

Mtra. María de Lourdes Chávez Villa.

## CONSEJO EDITORIAL

Mtro. Mario Arciga Muñoz.

Rafael López Campos.

Christian Pineda Chávez.

José Alexis González Huerta.

## COLABORADORES.

Mtra. Maribel Arreola Rivas.

Mtro. Gerardo Ávila Avalos.

Mtra. Patricia Zepeda Vallejo.

Mtro. Gabriel Rojas Pedraza.

Arturo Campos Mora.

Benigno Rodríguez C.

Mtra. Olimpia Adriana Fajardo García.

José Abraham Ulloa Ugarte.

José Iván Ceja Duran.

Juan Rangel Torres.

Mtro. Carlos Alejandro Limón Zagal.

Mtro. Isidro Moreno Ramírez.

Mtro. Francisco Carbajal Ramírez.

Mardonio Alejandro Magdaleno Vargas.

Mtro. Martín Canchola Escobar.

Omar Nuñez Mendoza.

Mtro. Mario Arciga Muñoz.

Dra. Cynthia Sabrina Moreno Silva.

Manuel Bruno Castañeda.

Mtro. Arnoldo Galindo Rodríguez.

# CONTENIDO

## EDITORIAL

### REFLEXIONES

- ESCUELA NORMAL RURAL  
"VASCO DE QUIROGA" 90 ANIVERSARIO.
- ACTIVACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA NORMAL  
"VASCO DE QUIROGA".
- LA CARENCIA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL  
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA.
- PRÁCTICA COGNOMOTRIZ PARA LA ETABILIDAD  
ES TRUCTURAL.
- EL ARTE, UN PROBLEMA VIGENTE EN EL SISTEMA  
EDUCATIVO.
- LA INVESTIGACIÓN COMO LA BASE DE LA ESEÑANZA  
-EDUCACIÓN Y VALORES.
- LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN JAPÓN.
- EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA.
- EL ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL Y SUS REFORMAS  
A TRAVÉS DE LA HISTORIA.
- EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y LA  
PROSPECTIVA EDUCATIVA EN EL 2012.
- EXCELENCIA EDUCATIVA.
- UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE EN  
EL AULA.
- LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO.  
(ENFOQUE PSICOANALÍTICO)
- MISIÓN Y VISIÓN DEL MAESTRO EGRESADO DE LA  
NORMAL DE TIRIPETÍO.
- LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS FOR-  
MADORAS DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
- PROSPECTIVA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL 2012.
- CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD PROFESIONAL Y EL  
TRABAJO DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL.
- REFLEXIÓN .
- LA GENERACIÓN HERIDA SE MANTIENE.

### LITERARIA

- YO TE QUIERO COMO ERES.
- ESCUELA NORMAL RURAL EN TÚ 90 ANIVERSARIO.

### NATURALEZA

- EL MAESTRO PROMOTOR DE LA HIGIENE DENTAL.
- ELABORACIÓN RURAL E INDUSTRIAL A PARTIR DE CON-  
CENTRADOS PROTEICOS DE HOJAS.

### DATOS CURIOSOS

### JUGANDO Y PENSANDO

# EDITORIAL

**E**l complejo contexto social actual exige del maestro rural la reflexión y la acción en una realidad dialéctica, es una exigencia que su formación y trabajo docente proporcione y desarrolle en sus alumnos (as), la capacidad para resolver problemas de formas autónomas, de crear, motivar, promover, emprender, innovar y transformar.

En este nonagésimo aniversario de esta histórica institución, se retoma el proyecto de publicación de la revista "REACTOR", que por más de quince años tiene la intención educativa de generar una conciencia y acción crítica en los docentes y en los alumnos, generar una cultura académica propia con la redacción y publicación de ideas que implican y responden a las necesidades que surgen de la reflexión sobre la del ser humano y de las formas pertinentes para propiciar la construcción de la identidad, valores y concientización de la pertenencia a una clase social y filosófica liberadora.

La autoconciencia del cambio de las posturas dominantes hacia una filosofía de la liberación y la esperanza propicia un ambiente de trabajo comunitario y escolar participativo considerando la naturaleza compleja de las interacciones del contexto de los aprendizajes, no de control y directividad.

# ESCUELA NORMAL RURAL “VASCO DE QUIROGA” 90 ANIVERSARIO

Maribel Arreola Rivas.

**C**aminar por los corredores de la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga” ubicada en la población de Tiripetío, en nuestro bello Estado de Michoacán, es ser testigos del compromiso educativo que tiene esta institución con el presente y el pasado. Es transitar por los laberintos de la historia de la educación en nuestro país. Es recorrer la historia misma de México.

Esta institución, albergada en el edificio del siglo XVIII de la ex hacienda de Coapa, no sólo guarda en sus muros los pasos, los sueños y las vivencias de los miles de estudiantes que han pasado por sus aulas; en ellos se encuentra el sentimiento de la esperanza de todo un pueblo marginado y olvidado, ya casi por costumbre.

Su nacimiento formó parte del proyecto nacional educativo conocido como “Escuela Rural Mexicana”, el cual surge, bajo los principios rectores de encauzar la acción educativa del país hacia tres direcciones: la supresión definitiva de la escuela respecto a la iglesia, la instrucción democrática y la apertura de planteles escolares que fueran verdaderas instituciones de penetración y transformación social, con una capacidad suficiente para educar a las comunidades rurales y marginadas del país.

La Revolución Mexicana, quebrantó la estructura político-social que a principios de siglo XX existía, permitiendo la elaboración y aplicación de reformas tendientes a lo-

gar los principios establecidos en la Constitución Mexicana. Pensamientos hechos realidades a base de esfuerzo y dedicación; pero sobre todo, regidas por la convicción de creer que con una participación colectiva se consolidarían los sueños de alcanzar la autonomía y crecimiento de la Nación a través de la educación.

Estas ideas comienzan a concretizarse en el año de 1920, al ser elegido como Presidente de la República el General Álvaro Obregón, quien funda la Secretaría de Educación Pública el 3 de Octubre de 1921. Se dice que ese día, el Presidente manifestó que: “La revolución comienza a construir un México nuevo, con las armas de la cultura”.

Como Secretario de la naciente dependencia quedó Don José Vasconcelos, quien tuvo la visión de transformar la educación mexicana, cimentada “En nuestra sangre, nuestra lengua y nuestro pueblo”. Enalteciendo su creencia mística en la grandeza del indígena, lo cual sintetizó en sus palabras: “Por mi raza hablará el espíritu”.

Este sentimiento de fe, pasión y deseos de progreso, se concretizó en la apertura de escuelas en zonas rurales y marginadas, llevando el alfabeto y la bandera a los sectores más desprotegidos y hasta entonces olvidados de nuestro país. La población rural indígena vio con ferviente convicción que mediante la educación el pueblo haría valer sus derechos humanos

y sociales, contrarrestando así la tiranía y explotación de los hacendados y la iglesia que se negaban a dejar el poder.

Para cubrir las necesidades de atención del sector educativo rural, resultaba eminentemente prioritaria la creación de una escuela formadora de maestros rurales que se sintieran ligados con el campesino. Urgían hombres y mujeres entusiastas y de abnegación que entendieran los problemas, allanaran las dificultades, y sobre todo, tuvieran una firme seguridad en el éxito.

En este marco histórico y social, abre sus puertas la Primera Escuela Normal Rural en México, el 22 de mayo de 1922, en el número 106 de la calle Benito Juárez de la ciudad de Tacámbaro, Michoacán. Ese día se escribió en la historia, el principio de la consolidación del sueño de crear "La Escuela de México para los Mexicanos", y el inicio del camino para llevar a las comunidades marginadas los beneficios de la educación, fincada en los ideales del progreso nacional y conforme el pensamiento del maestro Abraham Castellanos, quien afirmará que "Para formar la patria, el secreto está en la educación de las masas populares". La responsabilidad de los maestros en las escuelas rurales era grande, pero sostenida por el intenso espíritu de formar parte de una generación que luchaba por el cambio social, perseguido bajo los principios de redención, justicia e igualdad social.

Éste inicio no fue fácil, su fundación estuvo sujeta a inconvenientes que parecían insuperables, como fue la oposición terminante del clero, y en particular del obispo

del lugar, quien hostigó y llegó al asesinato de varios maestros de la región, razón por la que la escuela comenzó un largo peregrinaje por los poblados de Erongarícuaro, Huetamo y Zitácuaro, hasta llegar en el año de 1949 a la población de Tiripetío, Michoacán; lugar que ocupa actualmente.

Hoy día, a 90 años de su fundación, las necesidades educativas de las zonas rurales sigue siendo un problema a resolver, debido a que la pobreza y la marginación siguen siendo una constante dentro del desarrollo social. Siendo valioso mirar hacia el pasado histórico, para reconocer la trascendencia de la fundación de esta gloriosa institución y valor las palabras del Maestro Rafael Ramírez, quien expresara: "Tengo para mí, como una cosa exacta, aquello, de que a los lugares más apartados deben ir los mejores maestros; mientras esto no se haga, las aldeas y pueblos campesinos no podrán salir de su letargo, o saldrán de él con lentitud desesperada".

Formar parte del alumnado de esta Institución, por tanto, compromete a cada uno de los estudiantes con la grandeza y trascendencia de su historia, compromiso heredado hacia la educación de un pueblo que aún conserva la esperanza de la igualdad social. La tarea no es fácil, pero resulta más sencilla si se mantiene la convicción de que la genuina independencia y la verdadera libertad, no se ganan sin esfuerzo, y que otorgar a la población rural y marginada la educación que necesita, es la mejor manera de mantener con vida a la Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga" Primera Escuela Rural de México.



# ACTIVACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA NORMAL “VASCO DE QUIROGA”

Mtro. Gerardo Ávila Avalos.

**N**ace un proyecto hacia una mejor calidad de vida, una oportunidad de redescubrir nuestra corporeidad y nuestra motricidad basándonos en las condiciones que nos brinda nuestro entorno. Para realizar una actividad física no se requiere de infraestructura sofisticada y específica, la actividad física se puede realizar en cualquier espacio.

“Nadie sabe de lo que es capaz hasta que lo intenta”. Muchas veces no conocemos el potencial que tenemos hasta que nos vemos en la necesidad de ponernos a prueba, y la mayoría de las ocasiones nos impresionamos lo que podemos realizar. La edad ni las condiciones físicas diferentes impiden hacer lo que queremos, todo está en la mente.

Modificar formas de pensamiento, crear hábitos positivos y con ello una mejor calidad de vida es posible para todo ser humano. Una manera de hacerlo es a través de la activación física. Moverse a temprana hora del día y/o antes de iniciar la jornada laboral favorece el desempeño e impulsa actitudes benéficas.

En la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga” hemos desarrollado un proyecto piloto de activación física. A partir de una

caminata por la montaña desarrollada con motivo de un aniversario de la institución, la actitud positiva de los participantes resultó grata y logro generar un impulso suficiente para que un pequeño grupo del personal, a raíz de esta experiencia, propusiera que se instaurara como una actividad continua. La convivencia que se generó y el apoyo colaborativo entre el personal docente y no docente fue tan interesante, que muchos de los participantes se mantuvieron motivados por ello. Este grupo continúa con esta práctica recreativa, ejercitándose antes de iniciar sus actividades laborales. Tal necesidad se ha planteado para ser institucionalizada; actualmente consta de tiempo (30') dedicado a la activación física.

La disciplina constante en este tipo de actividades físico-recreativas permite mejorar no sólo las jornadas laborales, sino que también contribuye al desarrollo de buenos hábitos y beneficios propios de la práctica física: asesoría nutricional, hidratación y un estado emocional óptimo. La convivencia, la charla, la risa hacen evidente que para iniciar nuestras labores existe una mayor disponibilidad y un mejor estado de ánimo.

A continuación se abordarán algunos de los muchos beneficios que aporta la práctica de la actividad física así como también los efectos que deterioran al organismo cuando se carece de esta.

Beneficios de la actividad física.

La práctica de la actividad física en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud. Ésta mejora la posición corporal por el fortalecimiento de los músculos, previene enfermedades como la diabetes, la hipertensión arterial, la osteoporosis, cáncer de colon, lumbalgias, etc.

- **A nivel orgánico** se experimenta un aumento de la elasticidad y movilidad articular. Mayor coordinación, habilidad y capacidad de reacción. Ganancia muscular, la cual se traduce en el aumento del metabolismo, que a su vez produce una disminución de la grasa corporal (prevención de la obesidad y sus consecuencias). Aumento de la resistencia a la fatiga corporal (cansancio).
- **A nivel cardíaco** se aprecia un aumento de la resistencia orgánica, mejoría de la circulación, regulación del pulso y disminución de la presión arterial.
- **A nivel pulmonar** se aprecia mejoría de la capacidad pulmonar y por consiguiente mayor oxigenación. Aumenta su capacidad el funcionamiento de alvéolos y el intercambio de la presión arterial, mejora la eficiencia del funcionamiento del corazón y disminuye el riesgo de arritmias cardíacas (ritmo irregular del corazón).
- **A nivel metabólico** disminuye la producción de ácido láctico, la concentración de triglicéridos, colesterol y LDL (colesterol malo), ayuda a disminuir y mantener un peso corporal saludable, normaliza la

tolerancia a la glucosa (azúcar), aumenta la capacidad de utilización de grasas como fuente de energía, el consumo de calorías, la concentración de HDL (colesterol bueno) y mejora el funcionamiento de la insulina.

- **A nivel de la sangre** reduce la coagulación de la sangre.
- **A nivel neuro-endocrino** disminuye la producción de adrenalina (catecolaminas), aumenta la producción de sudor, la tolerancia a los ambientes cálidos y la producción de endorfinas (hormona ligada a la sensación de bienestar).
- **A nivel del sistema nervioso** mejora el tono muscular, los reflejos y la coordinación.
- **A nivel gastrointestinal** mejora el funcionamiento intestinal y ayuda a prevenir el cáncer de colon.
- **A nivel osteomuscular** incrementa la fuerza, el número de terminaciones sanguíneas en el músculo esquelético, mejora la estructura, función y estabilidad de ligamentos, tendones y articulaciones, previene la osteoporosis y mejora la postura. Desarrollo de la fuerza muscular que a su vez condiciona un aumento de la fuerza ósea (aumento de la densidad óseo-mineral) con lo cual se previene la osteoporosis.
- **A nivel psíquico** incrementa la capacidad de fuerza de voluntad y de autocontrol, disminuye la ansiedad, el estrés, la agresividad y la depresión, estimula la creatividad, la capacidad afectiva y mejora la memoria y autoestima de la persona.

## Consecuencias de la falta de actividad física

En muchos de los casos consideramos no



tener tiempo ni espacios para practicar actividades físicas, ello trae como algunas de las consecuencias más comunes el aumento de peso corporal, generado por un desbalance entre el ingreso y el gasto de calorías, que puede alcanzar niveles catalogados como obesidad, además de una serie de atrofas que a continuación se mencionan:

- Disminución de la elasticidad y movilidad articular, hipotrofia muscular, disminución de la habilidad y capacidad de reacción.
- Ralentización de la circulación con la consiguiente sensación de pesadez y desarrollo de dilataciones venosas (varices).
- Dolor lumbar y lesiones del sistema de soporte, mala postura, debido al poco desarrollo del tono de las respectivas masas musculares.
- Tendencia a enfermedades como la hipertensión arterial, diabetes, síndrome metabólico.
- Sensación frecuente de cansancio, desánimo, malestar, poca autoestima relacio-

nada con la imagen corporal, etc.

- Disminuye el nivel de concentración.

## Referencias.

1. ESCOLAR CASTELLON, J. L.; PEREZ ROMERO DE LA CRUZ, C. y CORRALES MARQUEZ, R.. Actividad física y enfermedad (en español). An. Med. Interna (Madrid) [online]. 2003, vol.20, n.8 [citado 2010-01-05], pp. 43-49. ISSN 0212-7199.
2. SERRA MANO, Lluís (2006). Javier Aranceta Bartrina, ed (en español). Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones (2 edición). Elsevier, España. pp. 330. ISBN 8445815288. [http://books.google.es/books?id=LVk80\\_G\\_QegC](http://books.google.es/books?id=LVk80_G_QegC).
3. Serra Majem, Lluís (2006) (en español). Actividad física y salud: Estudio enkid. Elsevier, España. pp. 2. ISBN 8445817205. <http://books.google.es/books?id=HoBRW1Nk8SIC>.
4. ATALAH S., Eduardo et al. Patrones alimentarios y de actividad física en escolares de la Región de Aysén (en español). Rev. chil. pediatr. [online]. 1999, vol.70, n.6 [citado 2010-01-05], pp. 483-490. ISSN 0370-4106. doi: 10.4067/S0370-41061999000600005.
5. KRAMER, Verónica et al. Actividad física y potencia aeróbica: ¿Cómo influyen sobre los factores de riesgo cardiovascular clásicos y emergentes? (en español). Rev. méd. Chile [online]. 2009, vol.137, n.6 [citado 2010-01-05], pp. 737-745. ISSN 0034-9887. doi: 10.4067/S0034-98872009000600002.
6. MARTÍNEZ-YUSTE, Julio Mateos (2004) (en español). Tu puedes curar. Ediciones Mandala. pp. 26-27. ISBN 8488769903. <http://books.google.es/books?id=ItVHf4lscPUC>.

# LA CARENCIA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

Mtra. Patricia Zepeda Vallejo.

La afectividad juega un papel importante en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, por lo que el docente debe ser un profesional de la docencia que tenga como punto de partida el conocimiento y la reflexión de su tarea como formador de personas, de tal manera que pueda proveer a sus alumnos y alumnas de condiciones favorables al logro de la experiencia del aprendizaje, estas condiciones que el docente debe crear en el ambiente escolar, debe de implementarlo en su cotidianidad laboral, ya que es un punto de partida en su trabajo como una estrategia, así como de sus intenciones para favorecer el desarrollo y proceso de aprendizaje en los alumnos.

La relación maestro alumno es una relación no nada más de conocimientos sino es una relación también de afectividad; la afectividad nos permite interactuar de manera más humana. Las emociones son tan importantes en la vida de una persona, que influyen sobre su percepción de las cosas, objetos, y las situaciones que se manifiestan en el medio en el que se desenvuelve y esta está en contacto con estos elementos, el mismo entorno le irá indicando al alumno, cuáles y que tipos de emociones van a ser las dominantes en su existencia y como consecuencia también cuál va a ser su tipo de comportamiento. La función afectiva de la enseñanza se relaciona con la vida práctica: con las emociones, las pasiones, los estados anímicos,

los motivos, la sensibilidad moral y estética, la capacidad de experimentar sentimientos, inquietudes, interés o desinterés, simpatía, empatía y apreciación, que de alguna manera impactan en la vida del niño.

El afecto no es sólo un sentimiento o emoción intensa; es también una expresión de las fuerzas básicas que dirigen y gobiernan la conducta. En el dominio afectivo habrá de hallarse los controles más influyentes. Ese dominio contiene las fuerzas que determinan la naturaleza de la vida de un individuo. Muchas de estas fuerzas, entre ellas la necesidad interior de poseer un concepto positivo de sí mismo, de ejercer cierto grado de control sobre los acontecimientos, de vincularse con los demás. Estas fuerzas son los impulsos intrínsecos que motivan la conducta sobre un ambiente afectivo.

La escuela suele disociar el aprendizaje de los sentimientos, relegando así el mundo afectivo de la experiencia intelectual. En consecuencia las personas actúan regidas primordialmente por sus razonamientos lógicos sin considerar las implicaciones humanas de sus actuaciones, sin sentir el conocimiento. Tampoco se mezcla el aprendizaje con la alegría, la motivación, el entusiasmo, el deseo, y las distintas sensaciones corporales. Es indispensable recuperar una actitud afectiva en la cotidianidad educativa. El afecto nutre la preocupación constante y sincera por el mejoramiento del otro.

Una atmósfera cálida y humana es siempre garantía de un aprendizaje mejor y más significativo. Adicionalmente a los logros académicos un ambiente así desarrolla otras actitudes esenciales para un buen desarrollo personal tales como: confianza en sí mismo; capacidad de escucha; aumento de la creatividad; disfrute de la compañía de los demás; capacidad

de dar y recibir ternura; capacidad de expresar con espontaneidad distintos sentimientos.

La afectividad es un elemento presente y fundamental en todos los eventos de interacción escolar. En la construcción de una nueva escuela más vinculada con la vida, el conocimiento y el afecto tienen que estar estrechamente relacionados. Si un maestro no revela un interés profundo y sincero en las disciplinas que enseña difícilmente hará significativa y motivante para los alumnos la experiencia de aprender. La tarea de enseñar debe irradiar alegría, verdad, y convicción para que induzca aprendizajes jubilosos y comprometidos. Es aquí en la valoración, el sentimiento, la admiración o desprecio, el afecto, el gozo o dolor íntimos, donde se condensa la afectividad en el hombre como ser racional pensante y social. La afectividad se manifiesta en la práctica docente como un comportamiento consecuente y coherente en el proceso enseñanza aprendizaje. La afectividad es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes, la vida escolar ejerce una influencia decisiva en la configuración del sentido afectivo que acompañara a la persona a lo largo de toda su vida, la afectividad juega un importante papel en la vida de las personas, los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo y el bienestar psíquico.

Desde muy pequeño y a partir de sus experiencias, los niños se forman una idea acerca de lo que rodea y también construye una imagen personal. Esta imagen mental es una representación que, en gran medida, corresponde a las que otras personas piensan de él o ella y de cada uno de nosotros.

La valoración de la imagen que el educando va haciendo de sí mismo depende

de la forma en que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus iguales, en relación a las metas y a las conductas que se esperen de él. Si niño siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo a sí mismo como eficaz, capaz y competente.

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la afectividad estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal. En la adquisición de nuevas ideas aprendizajes está auto-ordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interno dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar.

El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida.

### **Referencias bibliográficas:**

- DE CORTE, ERICK (1995). *Aprender Afectivamente*. Ambientes Educativos Dinámicos. Montevideo, Universidad Católica de Uruguay.
- ALCÁNTARA, José A. "Cómo favorecer la autoestima". Barcelona, Edif. CEAC S.A. 1993.
- CHAPARRO, CLARA INES (1995). *El ambiente educativo: condiciones para una práctica educativa innovadora*. Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. CINDE-UPTC. Tunja.

# PRÁCTICA COGNOMOTRIZ PARA LA ESTABILIDAD ESTRUCTURAL

Dr. Salvador García Barajas.

La falta de actitudes positivas para poder generar movimiento y acrecentar las capacidades de estimulación fisiológica día a día se reducen, ya que la pasividad se ha reflejado a consecuencia de diversos factores que inciden en el ser humano.

La práctica del ejercicio físico conlleva al ser humano a establecer nuevas formas de relación, percepción y aprendizaje cognomotriz, mantiene el cuerpo en condiciones más estables y óptimas para la vida social, permitiendo realizar una serie de actividades que nos relaciona con el entorno.

Sabedores de que el sedentarismo se acrecenta en la sociedad moderna, a consecuencia de múltiples factores, y en razón de que el ejercicio físico se vislumbra en otro plano, sin reconsiderar el deterioro que ocasiona en nuestro esquema corporal, pueden enfatizarse una serie de interrogantes que nos pueden marcar la pauta para incidir directa o indirectamente sobre tal problema, y así tomar conciencia de la importancia que estriba en la práctica de actividades físico-recreativas.

En este sentido, se puede sobrentender que el cuerpo como instrumento se ha limitado, reduciendo la gama de perspectivas y aprendizajes que se le pueden generar mediante la ejercitación del mismo, ya que según datos de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), actualmente en toda la República Mexicana tenemos un promedio de 100 millones de habitantes, en nueve ciudades 21.5 millones tienen obesidad y sobrepeso... Según estadísticas, estamos en segundo lugar de obesidad en el rango mundial. Otro de nuestros problemas es la hipertensión, 25% de esta población padecen de hipertensión causada por el sedentarismo, o sea, las personas no hacen actividad física... Tenemos dentro de las tres primeras causas de muerte la hipertensión, esto significa que el diagnóstico en la República Mexicana, es que el 84% de los jóvenes mayores de 15 años no practican actividad física. Entre los 30 y 55, es decir, el 99% no practican dicha actividad física... lo que se supone que existe una población de deportistas de fin de semana. El 90% de los niños no practican actividad física.. por consiguiente los escolares se encuentran en un estado de pasividad repercutiendo en sucesivas etapas de desarrollo.

Aunado al dato anterior, podemos enunciar que existe un grave problema en relación a la falta de actividad física, a la activación de la estructura corporal, al interés por mantener una estética más adecuada en nuestra imagen estructural, lo que contribuye para que las capacidades físicas integrales no se acrecienten adecuadamente. Es decir, que los buenos hábitos en relación a la participación de actividades físicas, aún no se han afianzado dentro del seno familiar e instituciones educativas, ya que existe un arraigo en no ejercer esfuerzos mínimos que puedan permitir una mayor participación en cuanto a los grandes beneficios que aporta la ejercitación y estimulación de la práctica cognomotriz y deportiva. Sin embargo, es necesario hacer ajustes en nuestro actuar, con el propósito de aspirar a mejores niveles de prevención y de educación integral. Donde las actividades cognomotrices deberán ir acompañadas de la voluntad, dedicación y vinculación de las diferentes disciplinas físico-deportivas-recreativas.

Fuentes consultadas:

<http://www.sobrepeso.conade>  
VARIOS, Autores. (1998). El asombroso cuerpo humano. España, 3ª. Ed.  
VARIOS, Autores. (1992). Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones. Madrid: Morata.  
WALLON, Henri. (1991). La vida mental. México: Crítica, S. A. de C. V.



# EL ARTE, UN PROBLEMA VIGENTE EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Mtro. Gabriel Rojas Pedraza.

La educación artística en las escuelas de educación superior de nuestro país, ha estado condicionada al desarrollo de otras actividades que el gobierno les brinda más importancia. Después se limita al tiempo y espacio que le pueden ofrecer las demás asignaturas del plan de estudios de las escuelas o de los programas establecidos por la Secretaría de Educación. Si bien es cierto que las artes no se han desarrollado dentro de los programas de la mejor manera, estos espacios que se han otorgado por lo menos continúan teniendo presencia.

A través de las diferentes etapas de organización y desarrollo de los programas para las escuelas de educación básica, media, media-superior y superior en sus diferentes aplicaciones, no se ha logrado integrar en estos a la educación artística, siendo uno de los principales problemas que obstaculizan el desarrollo cultural y artístico de nuestro país.

La escasa información en el arte y el desarrollo artístico en nuestro país y en el mundo es un obstáculo para la formación artística general. Los alumnos egresados de nuestras escuelas en todos los niveles, se ven inmersos en este fenómeno, ya que a su vez, ellos carecen de la información necesaria de los avances en el mundo del arte requisito necesario para desarrollarse dentro de las actividades artísticas y así poder canalizar esta información en nue-

vas opciones para su desarrollo personal como profesional. En el mundo del arte todas estas actividades para la formación integral del individuo se ven reprimidas.

Durante los años cincuenta y sesenta se inició con el desarrollo de los programas de Educación Artística en nuestro país. Este impulso importante en las áreas artísticas se generó por diferentes motivos considerando el desarrollo tecnológico, los cambios sociales, la “modernidad” y el interés social de avanzar a la par de los países vanguardistas. A raíz de este movimiento, los programas de las actividades artísticas comenzaron a desarrollarse en Latinoamérica y por lo que México participó en este tipo de actividades. Las universidades nacionales formaron historiadores estéticos como lo hizo el Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM, fundado en 1939.

Aún en este intento el desarrollo de las actividades artísticas en el ámbito educativo fue incipiente. Los movimientos culturales se hicieron notar y se inició con las occidentalizaciones y las nacionalizaciones artísticas. Estos movimientos consistían en crear programas que permitieran desarrollar las culturales y artísticas de lugares específicos que se ven influenciadas por el neoliberalismo, el desarrollo mundial y la globalización.

En nuestra sociedad actual y en el ámbito de la “massificación”, la influencia de los medios de comunicación, como lo son: la radio, la televisión, el Internet, etc., la mayor parte del arte está determinado por la conveniencia de lo comercial y los avances en la educación artística han sido relegados a un segundo plano en los programas y en el desarrollo de la educación en nuestro país.

En cuanto a la enseñanza generalmente se le toma como un complemento del desarrollo del niño y de los jóvenes, de los



adultos y de los adultos mayores, pero utilizando las diferentes disciplinas del arte, es posible que el individuo se eduque de manera integral desdeñando la importancia que reviste en su desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla y motriz, por lo que es necesario que se revalore y se introduzca en horarios destinados especialmente para la educación artística o en su caso se amplíe la carga horaria dedicada a ésta, lo que se puede constatar en los planes y programas de educación primaria de 1993 o el 2009, donde se le dedica una hora a la semana en internet pero en lo operativo generalmente este tiempo se destina a otras actividades y casi nunca al desarrollo del arte.

Si bien los programas de Educación Artística se diseñan para cubrir ciertos objetivos adicionales como el de experimentar el gusto por el arte y comprender la importancia que tiene en la formación personal del individuo y en su desarrollo integral, la problemática sigue siendo vigente ya que cada vez se deteriora más la valoración

y la función de las artes en la sociedad, por lo que nuestro reto como profesores de educación artística en las escuelas formadoras de docentes debe seguir promoviendo el acercamiento a las artes, la apreciación de las mismas y la difusión de las diferentes actividades que se desarrollan en las escuelas pero mejorando la calidad de ejecución, de participación y de la información, para tener mejores resultados en la danza, las artes visuales, el teatro y la música, que son disciplinas que se abordan más en las escuelas de educación básica, precisamente para potenciar y desarrollar las capacidades de nuestros alumnos para que ellos sean el medio de transformación social, intelectual, educativo y cultural de nuestro pueblo.

# LA INVESTIGACIÓN COMO LA BASE DE LA ESEÑANZA

Arturo Campos Mora.

El presente escrito hace referencia sobre como podemos enseñar utilizando la investigación, aunque es un método más rígido, y parte desde la concepción de investigación, el currículo y sus modificaciones hasta llegar a la propuesta de enseñanza. En ésta, coloca a los profesores como investigadores relacionando enseñanza con investigación.

L. Stenhouse divide su obra en tres partes, para darnos a conocer su pensamiento y su actividad y actividad pedagógica. Investigación, currículum y la investigación como base de la enseñanza.

En el primer aparatado nos habla que la investigación es una indagación sistemática, que nos puede servir como una autocrítica; donde los profesores pueden reconocer el papel importante que están jugando día con día y donde pueden respaldar su conocimiento al impartir las clases por medio de la investigación; ya que esta se puede tomar como una estrategia.

Menciona que la historia juega también un papel importante en la investigación, por que ayuda a definir las condiciones de la acción resumiendo la experiencia, de modo que indica las consideraciones que habremos de tener en cuenta cuando hagamos juicios sobre la forma de actuar.

Nosotros como maestros tenemos una gran ventaja para hacer investigación, porque las aulas las podemos convertir en laboratorios y con ello al realizar investigación podemos enriquecer nuestra labor educativa.

Con la investigación educativa se ha formado una hipótesis donde se dice que cada profesor, cada alumno, cada escuela son únicos, lo cual requiere tratamientos específicos, finiquitando en la necesidad de que la educación debe de tener un tratamiento individualizado.

Concluyendo en sí que la investigación perfeccionará la enseñanza, por que mejorará el arte del profesor por el reforzamiento de su juicio, que día a día comprobará su validez en la práctica diaria. En el currículo hay un problema para definirlo, pero se entiende que es el conjunto de contenidos y métodos que se aplican y se adquieren durante la formación de los sujetos, o sea es lo que se lleva a cabo en las escuelas.

“Currículo es la herramienta poderosa, para estimular y orientar las capacidades y actitudes del aprendizaje”. Es el guía del maestro de cómo va a enseñar, con que calidad, es el responsable del logro del aprendizaje que se pretende en las escuelas ya que de el depende el fracaso escolar.

Porque es el que determina lo que pasa en las aulas entre profesores y alumnos, de ahí que se pueda decir en un sentido amplio, que es un instrumento potente para la transformación de la enseñanza y un instrumento inmediato, porque es el guía del profesor.

Es por ello la necesidad de la continúa preparación de los profesores ya que al estarse preparando estará adaptando su currícula con mayor facilidad, porque la educación pasa por el modelo procesual y se tiene que adaptar a las situaciones del centro escolar.

De lo anterior se toma de que cada año debe de estar modificando sus planea-

ciones, porque no se pueden repetir los mismos problemas o dificultades en los alumnos. Con esto se puede hacer un comentario de uno de los errores que cometemos los maestros al aplicar las mismas planeaciones año tras año.

La enseñanza es una estrategia frente a una tarea imposible, por que alcanzar una educación plena está siempre en un proceso sin meta final. Cuando se llega a un objetivo hay que alcanzar otros y siempre así seguirán surgiendo.

En un tercer apartado propone que la educación se de con la investigación como una base para la enseñanza, pero es más exigente a la que ofrece la instrucción.

El propósito de la enseñanza a través de la investigación es “desarrollar una comprensión del problema de la naturaleza del conocimiento a través de una exploración de procedencia y garantía específico que hallamos en nuestro campo de estudio.

La dificultad de conciliar la investigación con enseñanza demanda:

- Necesidad de contribuir todo el campo de la materia.
- Las barreras psicológicas frente a este tipo de enseñanza
- La interpretación de la idea de enseñanza basada en la investigación con respecto a la práctica de las escuelas primarias y secundarias.

Este tipo de enseñanza se empezó a llevar a cabo en las universidades y no se ha tenido la preocupación de reestructurar los planes y programas para aplicarla a todos los niveles.

Este tipo de innovación de enseñanza estaría perfecto en todos los niveles porque tiene la flexibilidad de adaptarse a las necesidades e intereses individuales de los educandos, coherencia de los objetivos del currículo.

Con este tipo de proyecto que se aplicara a la educación en nuestro país, mejoraría en gran medida. Ya que con la investigación se estaría perfeccionando la enseñanza y ayudaría a los profesores a desarrollar destrezas que le permitirían estar haciendo una constante auto critica para su buen desempeño, además que no se caería en la rutina tradicionalista que tenemos la mayoría de los docentes.

## Bibliografía

L. ATENNHause “La investigación como base de la enseñanza”, segunda Edición, Editorial Morata. Madrid 1993





## EDUCACIÓN Y VALORES

Benigno Rodríguez C.

**E**s importante una educación con valores. Todo lo que integra a la educación está ligada a ciertos valores.

La educación supone unas prácticas tan personalizadas que en ellas influyen los modos de pensar, sentir y actuar de los educadores, que con sus actitudes, siempre y cuando sean buenos, proyectaran en ellas su jerarquía de valores. Los padres y maestros son las bases para que los niños adquieran buenos valores, ya que influyen

lo que hagan, sientan y piensen conscientemente y más inconscientemente por el solo hecho de que en su mayoría los niños aprenden por imitación.

Toda educación implica valores, y sólo se puede llevar a cabo con el ejemplo de un educador para con los alumnos, sean del grado que sean, ya que, futuros maestros, tenemos la obligación que nuestros alumnos aprendan en un primer plano los valores, ya que son buenos la base fundamental para una mejor vida en sociedad.

# LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN JAPÓN

Mtra. Olimpia Adriana Fajardo García.

**H**a sido ampliamente documentado el éxito educativo japonés en lo que se refiere a las matemáticas. En muchos otros países el estilo de enseñanza de las matemáticas en la clase sigue un patrón muy común: revisión del material previo y de la tarea dejada para resolver en la casa, exposición de un tema por parte del profesor, ilustración de un ejemplo, introducción de ejercicios a resolver, supervisión del trabajo realizado por estudiantes en clase, revisión de problemas planteados y, finalmente, asignación de nuevas tareas para realizar en el hogar.

“En Japón la estrategia de la lección es diferente: la regla es un tipo de trabajo en grupo, colaborativo, estrechamente supervisado por el profesor. Los profesores suelen comenzar la lección presentando a los estudiantes un problema matemático cuya solución exige mecanismos o principios que todavía no han aprendido. Es decir, una exploración conducida. Los estudiantes, entonces, trabajan solos o en pequeños grupos para buscar una solución al problema. Poco tiempo después los estudiantes presentan sus respuestas y el conjunto de la clase trabaja los problemas y las soluciones buscando los conceptos matemáticos involucrados y la forma de razonamiento apropiada” (RUIZ:2008).

Los docentes japoneses inician sus clases planteando un problema relativamente difícil. Ellos animan a los niños a presentar sus propias ideas para resolver el problema, durante la lección el docente pide a los niños socializar (hanashiai) en pequeños grupos o en la clase completa como un solo grupo. Debido a que el problema es difícil, los niños frecuentemente formulan conjeturas e ideas erróneas o cometen errores de procedimiento lo cual es permitido por los docentes. También, debido a que el problema es frecuentemente abierto, los niños pueden dar varias soluciones. El docente los anima a comparar entre ellos sus ideas y soluciones; en esas ocasiones pueden encontrarse contra-ejemplos y pueden presentarse contra-argumentos. El docente utiliza intencionalmente esas oportunidades para estimular el pensamiento de los niños. La disciplina o moral tradicional japonesa pone un gran énfasis en reflexionar (hansei) sobre los errores propios y en apreciar la contribución de otros, lo cual fomenta la cooperación entre los niños (cf. Lewis, 1995). Aunque la reflexión puede finalmente concluir estableciendo cual solución es la mejor, la correcta, la eficiente, la elegante o simplemente la acertada, la competencia entre los niños es generalmente desalentada, ya que se busca más la participación de todos. Por ello, en principio, no existen ganadores ni perdedores, contrario a lo que sucede en la argumentación según el estilo occidental.” (SEKIGUCHI y MIYAZAKI:2000).

Los énfasis refieren a los asuntos conceptuales. Por ejemplo, reseñan los profesores Sekiguchi y Miyazaki “Las lecciones de matemáticas en las escuelas japonesas enfatizan el ‘waku’ (comprensión) de ideas matemáticas. La memorización de fórmulas y la adquisición de destrezas no se consideran centrales en el aprendizaje”. En las matemáticas escolares los japoneses enfatizan la importancia de pregun-



tar el por qué de una respuesta, ya que se piensa que esto promueve la búsqueda del origen del fenómeno en cuestión y la descripción de un camino que lleva al origen. Las actividades para encontrar y explicar se consideran esenciales para el aprendizaje, esto incluye descripciones sobre resolución de problemas y justificación de los procedimientos o pasos utilizados en esos procesos. Se promueve en gran medida la escucha y la participación de todos los alumnos.

### **PREPARACIÓN DE LA CLASE DE MATEMÁTICAS.**

Una de las características fundamentales en el sistema japonés para el desarrollo de la lección es la preparación por parte de los profesores. Se trata no sólo de un tiempo amplio para la preparación por parte del profesor de manera individual sino a través de una planificación en forma colaborativa de la lección. Existen incluso grupos de estudio sobre las lecciones que

se reúnen entre 2 y 5 horas a la semana de manera regular. Es decir, hay una organización profesional que busca de manera colectiva mejorar, modernizar, potenciar los alcances de la lección. No es una estrategia individual sino colectiva. Esta estrategia para la clase permite el desarrollo de investigación en la misma; por eso, dentro de la actividad propiamente profesional no sólo se afirman mejores resultados en el aprendizaje, sino, también, una línea creciente por medio de una investigación permanente que sigue nutriendo un proceso de enseñanza y aprendizaje. (RUÍZ:2008).

Después de analizar el desarrollo y preparación de las clases de matemáticas en Japón, no podemos continuar en México planteando prominentemente como la memorización de hechos y el desarrollo de cálculos y sus destrezas asociadas. Es decir, una formación basada en los aspectos de procedimiento, la repetición y memori-

zación de éstos, ya que esto, debilita las posibilidades para crear habilidades en el razonamiento matemático y corresponder apropiadamente con la naturaleza de ésta como disciplina cognoscitiva. El asunto es más grave aún, una educación matemática basada en procedimientos y manipulación de símbolos (a veces sin sentido), con poca relación entre los conceptos, las formas de razonamiento y las aplicaciones, siendo esto, un obstáculo para que los estudiantes puedan comprender el valor y la utilidad de las matemáticas en su vida.

### **CONSIDERACIONES FINALES**

Haciendo una contrastación entre el currículo de la enseñanza matemática tanto en México como en Japón se observa que no existe una diferencia sustancial en el contenido, lo que cambia es cómo se da la clase dentro de las aulas. "En Japón, los profesores se apegan al programa nacional y a los textos de estudio, pero en México se dan las clases como los maestros saben y no necesariamente se apegan al programa de enseñanza".

El propósito de las reformas educativas en el mundo tiende a seguir el camino trazado por los países desarrollados de globalizar y reorganizar los sistemas educativos hacia la competitividad y el mercado en conjunto con los organismos internacionales encargados de estructurar y gestionar propuestas hacia ese fin. Considerando que México no es un país desarrollado sin embargo sigue estos parámetros y de acuerdo a especialistas que consideran que "la posibilidad de una mejora sustancial de la educación tiene como condición una revisión sustancial de los procesos y prácticas que suceden en el interior del sistema. El cambio cualitativo depende de una pragmática que redefina los haceres concretos de los profesores" (TORRES:1998:178).

Se aprecia una marcada tendencia en orientar estas reformas en dos etapas o fases: una primera fase donde los esfuerzos de los países nacionales se concentran en ampliar lo más posible la cobertura educativa, garantizar el acceso a la educación básica de las mayorías, reorganizar las escuelas hacia la calidad, contar con una gestión educativa eficiente y contar con un alto financiamiento a las actividades del sector educativo, lo que ocasiona que exista cobertura más no calidad.

### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

CERDA, Bonomo Francisco cerda.fran@gmail.com. Artículo: Metodología japonesa "Estudio de clases" en matemática en el contexto de la formación inicial de profesores de educación básica en Chile". Chile

HOSOMIZU, Yasuhiro.(2008) "Entrenando el pensamiento matemático" Japón.

MORENO, Palomino. Jean Paul. (2008) "Experiencias exitosas del Japón" Perú.

REISCHAUER, Edwin O. (1986) "Japón, historia de una nación", Fondo de Cultura Económica, México.

RUIZ, Ángel, Cristian Alfaro y Ronny Gamboa. Artículo: "Aprendizaje de las matemáticas: conceptos, procedimientos, lecciones y resolución de problemas" Escuela de Matemática, Universidad Nacional, Chile.

# EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

José Abraham Ulloa Ugarte.

**E**xiste claramente una buena parte de solapamiento en las habilidades que el niño debe dominar al aprender a leer y al aprender a escribir.

Aproximaciones a la escritura:

Bajo el título de aproximación tradicional, ya que implica los mismos supuestos básicos a cerca de cómo aprender a escribir. Los niños de acuerdo con estas aproximaciones que han dominado durante años el pensamiento de los investigadores en el área, los niños no aprenden y de hecho no deben aprender a escribir hasta que entren a la escuela; el aprendizaje de la escritura debe seguir al de la lectura. Los niños deben primero recibir las habilidades básicas en la lectura y después en la escritura para la correspondencia letra sonido. No hay razón por la que el aprendizaje de la lectura deba preceder al aprendizaje de la escritura. Si se les da la oportunidad, muchos niños mostrarán un interés por tratar de escribir antes de tratar de leer, cuando los niños están escribiendo, su atención está totalmente centrada en la actividad, su atención se dirige sobre las letras individualmente por que debe de ser escrita una por una leerán su propia escritura, leerán lo que acaban de escribir.

Lo impreso en el entorno:

Consecuentemente muchos niños tenían que ir a la escuela para tomar contacto con lo impreso. El panorama actual es muy diferente ya que lo impreso abunda en nuestro entorno es extremadamente probable que todos los niños desarrollan alguna comprensión de la palabra escrita.

¿Qué aprenden los niños acerca de la escritura?

El aprendizaje de la escritura implica dominar un conjunto diverso de habilidades y conocimientos que son; distinciones tempranas, formación de letras y habilidades, graficas la palabra escrita; la puesta por escrito del mensaje; si bien reconocemos que el niño no puede escribir en el sentido adulto en ese momento le llamamos escritura temprana.

Distinciones tempranas:

Los niños practican su articulación, también practican la escritura de letra sobre papel; los primeros intentos del niño de escribir variarán dependiendo de qué forma impresa del entorno parezca haber influido más. Es decir, las intenciones de escritura del niño contienen formas que no se encuentren en el texto impreso, en la letra a mano, muchas letras individuales se contribuyen con la línea recta y una curva. Entonces el niño utiliza esta información para producir su escritura.

Los niños que ya han representado letras individuales, mejoran las formas de las letras; donde provienen de su nombre. Un tercio de los niños en el primer grado de escolaridad no poseen habilidades perceptivo motoras desarrolladas para producir las formas de letras del tamaño y claridad que tan frecuentemente se espera de ellos; gana muy poco pasando muchas horas copiando letras hasta que tenga edad en que pueda memorizar el movimiento de los músculos.

**Las funciones de la palabra escrita:**

Algunos niños aprenden que el lenguaje escrito actúe como etiqueta; su propio nombre. A estos se les enseña a escribir su nombre. Estos niños pueden acceder que lo impreso llevar un mensaje a través de una forma particular.

# EL ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL Y SUS REFORMAS A TRAVÉS DE LA HISTORIA

José Iván Ceja Duran.

**D**esde la creación de la primera carta magna de nuestra patria se ha pretendido buscar siempre un bienestar social, especialmente en materia educativa, un claro ejemplo es el artículo tercero de la constitución de 1857 en el periodo que como presidente fungía Ignacio Comonfort, que de manera textual expresa lo siguiente:

“La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio, y con qué requisitos se deben expedir”.

Aunque de manera muy somera desde la creación de este documento ya se hace mención de la importancia de tener una educación libre y lógica separada de todo dogma, a demás de que se comienza a regular las titulaciones en algunas de las profesiones. Desafortunadamente dejan todo de manera muy abierta y ya debían de haber sabido que en este reino no hay ley que sea cumplida por más de tres días, a no ser que no se dejen fisuras en los textos y se protejan con todo el rigor de la justicia.

Después de la revolución mexicana en 1917 nuevamente se redacta un documento que sería la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, esto por la ineficiencia del documento de 1857 que dejaba de manera muy manejable cada uno de sus artículos y por la falta de incrustar algunos aspectos que el la cons-

titución anterior no se tocaban ni a groso modo. En dicha carta magna surge un artículo tercero más estructurado haciendo hincapié en una educación que encamine el desarrollo de la nación, de manera textual este artículo tiene el siguiente contenido:

ARTÍCULO 3º - La educación que imparte el Estado - Federación, Estados, Municipios -, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia:

**Fracción I. con sus incisos a, b y c.**

**Fracción II.**

**Fracción III.**

**Fracción IV.**

**Fracción V.**

**Fracción VI.**

**Fracción VII.**

**Fracción VIII.**

**Fracción IX.**

Dentro de este texto se especifica la laicidad, en que términos funcionarían las escuelas privadas, la obligatoriedad, respeto a el grado de estudios, la prohibición de la discriminación, la gratuidad, la autonomía de las universidades en algunas cuestiones, la responsabilidad de la educación quedaba en manos de el congreso de la unión. Es fácil observar que dentro de este texto original de 1917 se abarcaba toda una gama de especificaciones que permitirían un sistema educativo que desarrollara las capacidades y actitudes de cada uno de los individuos de nuestro territorio, o al menos esa era la intención de todos los involucrados en su creación, personas con alto nivel de sentimiento nacionalista que realmente velaban por el bien de la sociedad no como nuestros representantes de los últimos 35 años que solo piensan en reformas que no permiten un desarrollo total si no parcial, enfocado a fines piloticos, ideológicos, económicos,

dogmáticos de ciertas corrientes o mejor dicho grupos.

Las reformas de este artículo son varias y muy diversas, algunas pretenden mejorar algunos aspectos sin ninguna mala intención pero otros lo único que pretenden es afectar a el sistema educativo mediante la derogación de algunas fracciones, incisos o párrafos del artículo en cuestión, o mediante la perversión del lenguaje, es decir cambiando el la esencia del este derecho mediante algunas palabras que permitan interpretarlo de la manera que les convenga a ciertos grupos que buscan determinados objetivos; para muestras un botón :

Reforma de 1934 (Lázaro Cárdenas del Río)  
Artículo 3º- La educación que imparta el estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará su enseñanza y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

Reforma de 1946 (Miguel Alemán Valdez)  
Artículo 3º- La educación que imparta el estado - la federación, estados, municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

Reforma de 2012 (Felipe de Jesús Calderón Hinojosa).

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado - la federación, estados, distrito federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria, secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

El segundo párrafo, fracción I, II y sus inci-

sos a y b, III, IV, VI, VII, VIII.

Solo con estos dos textos podemos apreciar la magnitud de los cambios que se han realizado, pero eso no es lo lamentable sino que éste artículo tercero ha sufrido 8 reformas, modificaciones de texto y derogaciones.

**1ª Reforma 13-12-1934.**

**2ª Reforma 30-12-1946.**

**3ª Reforma 09-06-1980.**

**4ª Reforma 28-01-1992.**

**5ª Reforma 05-03-1993.**

**Fe de erratas 09-03-1993.**

**6ª Reforma 12-11-2002.**

**7ª Reforma 10-06-2011.**

**8ª Reforma 09-02-2012.**

Como es posible que permitamos que se realicen este tipo de actos no solo con el artículo 3º si no con todos los de la constitución, como es posible que 105 de 136 artículos de la constitución hayan sido reformados al menos una vez y que todas estas reformas no estén enfocadas a mejorar la funcionalidad de las leyes, si no que solo buscan eliminar esos aspectos que truncan a muchos grupos de personas para que logren sus negras intenciones.



# EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y LA PROSPECTIVA EDUCATIVA EN EL 2012

Juan Rangel Torres.

## Introducción

Percibir a la prospectiva como la planeación de acciones encaminadas a transformar positivamente nuestro futuro, es un total acierto.

El Plan Nacional de Desarrollo nos presenta las acciones que deben realizarse durante los siguientes seis años para lograr una transformación del sistema de educación con miras únicamente tecnológicas y en este documento se presentan dichas acciones, además se incluyen algunas recomendaciones o visiones en lo que realmente se debe poner atención para la educación integral de la población mexicana.

## Desarrollo temático

Iniciemos definiendo dos conceptos que nos ayudarán a comprender correctamente el desarrollo de este contenido.

Prospectiva. Entendemos a la prospectiva como la disciplina encargada del estudio del futuro, desde el punto social, científico, tecnológico, económico, educativo, por citar algunos ejemplos, imaginando escenarios deseables posibles, con el fin único de planear acciones necesarias para evitar, acelerar u ocasionar el evento o situación deseada.

**Educación.** Es la transmisión y adquisición

de técnicas de producción, comportamiento, protección, trabajo de vida en sociedad con la tarea de corregirlas y ampliarla. Esto lleva un proceso que forma y define totalmente a un individuo, mejorando sus facultades intelectuales, morales y físicas, aclarando que la educación no crea facultades en el individuo, únicamente ayuda en su desenvolvimiento y precisión.

El objetivo que se plantea alcanzar durante el sexenio del Presidente de la República Felipe Calderón Hinojosa, según se plasma en el Plan Nacional de Desarrollo, es impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo apoyando de ésta manera la inserción de los estudiantes en la sociedad de conocimiento y ampliar sus capacidades, realizando acciones para modernizar instalaciones y equipos, se fortalecerá la dotación y la actualización de sistemas operativos. El uso de tecnologías será fundamental para lograr una presencia cada vez más exitosa de los estudiantes en el mundo global del conocimiento, incluyendo la educación y la capacitación a distancia y el desarrollo de una cultura informática.

Desde el nivel básico de educación, se buscará fortalecer el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades en su uso.

Afirmando que no basta con saber leer y escribir, para competir exitosamente en el mundo globalizado, es necesario utilizar las computadoras en el proceso de enseñanza desde la primaria además que es importante el acceso a las telecomunicaciones informáticas.

Es necesario crear programas que permitan y obliguen el uso de las tecnologías en el aula para que los planes de estudio tengan así un mayor impacto en los estu-

diantes de escuelas públicas.

Los profesores que atiendan a estos grupos deberán recibir cursos de actualización constantemente con la firme intención de lograr una eficaz capacitación en el buen manejo de los equipos de computación.

Vivimos en un mundo globalizado y por ello si se desea que sea exitoso el plan de vida de todos los jóvenes, es necesario incluir en el programa de estudios, actividades que desarrollen sus capacidades de acceder a la nueva tecnología, a la información digitalizada y a la informática en general. Para lograrlo se hará un gran esfuerzo especial para extender el acceso a todos los planteles escolares públicos, desde el nivel primaria, a redes electrónicas de información. Se pondrá especial atención en este esfuerzo a niños y jóvenes que viven en comunidades rurales dispersas y comunidades indígenas. Se apoyará el desarrollo de conectividad en escuelas, bibliotecas y hogares.

Aunque actualmente en la tele-secundaria ya es efectivo el uso de la tecnología, tendrá que transformarse el actual modelo, incorporando nuevas tecnologías y promoviendo un esquema interactivo.

Promover modelos de educación a distancia para educación media superior y superior, garantizando una buena calidad tecnológica y de contenidos.

Se impulsará el acceso a plataformas tecnológicas y equipos más modernos a todas las escuelas del sistema educativo, buscando formas de financiamiento alternativo para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a los sofisticados equipos de cómputo, así como para el desarrollo de nuevo material educativo, promoviendo la corresponsabilidad de los tres órdenes de gobierno y de la misma comunidad escolar.

Teniendo la necesidad de lograr que to-

dos los mexicanos tengan acceso al disfrute de las manifestaciones artísticas y del patrimonio cultural, histórico y artístico, se creará una línea de acción prioritaria que será el respaldo de las distintas manifestaciones de la cultura y las artes populares, artes plásticas, escénicas y literarias y sus manifestaciones actuales como fotografía, video y las opciones en Internet.

Es cierto que en la actualidad la tecnología en las escuelas se vuelve más necesaria e insuficiente, pero sería un error enfocar la perspectiva de la calidad de la educación únicamente hacia la tecnología y la información digitalizada olvidando realmente el sentido formativo de todas las escuelas de cualquier nivel y como lo manifiesta el artículo 3º de la Constitución Mexicana, "La educación que el estado imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".

Para responder a las necesidades de la sociedad, la escuela deberá adaptar sus sistemas de manera general.

La tecnología jugará un papel aún más preponderante, pero el desarrollo de habilidades en la comprensión de textos, resolución de problemas matemáticos y la conciencia ecológica será fundamental en este cambio de paradigma, donde la necesidad de la educación deberá ser permanente, y parcialmente en mayor medida.

En todos los niveles de educación deberán mejorar su labor educativa encausando su enseñanza hacia posibilitar en los estudiantes lo siguiente:

- Aprender a conocer. Desarrollar las habilidades necesarias de búsqueda y satisfacción, así como la necesidad de adqui-



rir por cuenta propia el conocimiento.

- Aprender a hacer. Desarrollar las capacidades de creación y crítica adaptando los ambientes para proporcionar la individualidad como medio de este propósito, es decir, buscar la desmasificación para lograr la innovación constante.
- Aprender a vivir juntos. Educando para vivir dentro de una armonía y concordia para evitar, en la mejor medida los conflictos entre pueblos y naciones.
- Aprender a ser. Aprender a ser individuo independiente, factor de cambio, autodidacta, aprender a ser uno mismo.

## Conclusiones

El Plan Nacional de Desarrollo, presenta una prospectiva con visiones capitalistas y globalizadoras al tratar de llevar redes y equipos computacionales a todos los centros de estudio de cualquier nivel, olvidando con esto, la verdadera tarea de la educación, que es sin duda el desarrollo armónico de las diferentes habilidades, capacidades y sentido común de un individuo, será tarea de todo profesor comprometido con el desarrollo de la sociedad aplicar técnicas de enseñanza que motiven a los educandos a su preparación personal y profesional para el buen desarrollo de nuestro país.

# EXCELENCIA EDUCATIVA

Mtro. Isidro Moreno Ramírez.

La escuela y la educación en general pasan por un período muy agudo, debido a que gran parte de los contenidos temáticos en los programas son inútiles, obsoletos y no están acordes a la realidad social, se encuentran desvinculados con el accionar diario de las personas, ya que en el sistema existente se encuentra un pleno dominio y monopolio mundial por grandes elites, con el mito del progreso, la cual es una falsa ilusión.

La educación no es la primera que se encuentra en crisis sino la sociedad. En este sentido, se hace énfasis de que se debe educar para desarrollar las potencialidades y servir a diversos paradigmas sociales del entorno, y así poder cambiar los esquemas concretos, vislumbrando un nuevo sentido para mejoría de los seres humanos.

Así pues la educación no podrá lograr sus objetivos sin la reestructuración del conjunto del edificio; la acción educativa será ineficaz si no se inserta dentro de un sistema social global general que comprenda al hombre en todas sus dimensiones personales y comunitarias, considerando las fuerzas que rigen en su acontecer social.

Por otra parte para que la educación cumpla con su cometido, se requiere concretar con auténticos objetivos de humanización y socialización, donde finiquite sus tareas específicas y complementarias, introduciendo nuevos retos de apropiación de conocimientos, mediante el desarrollo de habilidades tanto de aprovechamiento escolar como de capacidades básicas e integrales.

La escuela es por esencia subversiva, ya que es enemiga por convicción de todo

dogma y revolucionaria porque no se amolda pacíficamente a las situaciones antihumanas y antisociales ya que busca acabar con ellas de modo radical y lo más rápido posible.

Por otra parte en los procesos de globalización, las universidades y las instituciones de educación superior dependientes del presupuesto gubernamental, se enfrentan poco a poco a la desarticulación del Estado como proyecto nacional, lo que trae consigo a problemas de financiamiento institucional que dificultan la realización del concepto de conocimientos y valores humanísticos, repercutiendo en un primer plano en el desarrollo de virtudes y capacidades del estudiante.

La globalización no puede ser obstáculo para el desarrollo de las nociones preceptuales de los individuos, ya que siempre aspiramos al desarrollo de nuestras potencialidades creativas, así como a la toma de conciencia y dominio de nuestras virtudes de manera integral o globalizada.

La relación globalizada e integral implica relaciones de segmentos corporales con proyecciones o tendencias de mejorar nuestro nivel educacional-virtual y no minimizar nuestra comunidad histórica con rupturas en cuanto se refiere a proyectos sociopolíticos regionales y nacionales, los cuales conllevan a una toma de conciencia y hacia el perfeccionamiento gradual de capacidades cognomotrices del ser humano.

Así pues, la excelencia educativa generalmente es confundida con la eficiencia económica, ésta constituye sólo un período dentro de la eficiencia educativa, pueden ser muchas razones las que influyen en tal proceso; El proceso educativo es de formación y estimulación constante de las potencialidades del ser humano, esto es, que no debe verse con proyecciones en lo económico-productivo aunque esto esté incluido

en ello, dicho proceso no persigue ganancias económicas, sino prevención continua y mejoramiento integral en la estructura corpora, con vísperas de excelencia y cambio de esquemas mentales.

Los docentes tenemos que hacer consciencia de que lo que salga mal produce pérdidas y limitaciones, que más tarde se reflejará en la sociedad y en el atrofiamiento de segmentos individuales, sobre todo en los niños, a quien se les reducen algunas nociones de aprendizaje.

Resulta difícil comprender que la eficiencia educativa es algo que va más allá de los aspectos socio-económicos e intenciones de cada gobierno. Debe ir encaminada a la racionalidad organizativa estructural y con fines de aprendizaje cognitivo y motor, esto con el propósito de aumentar la excelencia y el control motriz, dado que el conocimiento será usado posteriormente para mejorar los resultados sociales de toda una trayectoria de experiencia, de supervivencia y reforzamiento cognomotriz.

La eficiencia educativa como proceso, tiene la intención de lograr la más plena correspondencia entre la formación del profesional y las exigencias sociales en un momento predeterminado en relación a su entorno, esto a través de una gestión que alcanza el mayor nivel de racionalidad en el uso de los recursos con que cuenta la institución educativa, propiciando la articulación de los recursos materiales y humanos para el cumplimiento exitoso y efectivo de los objetivos y metas con el menor esfuerzo, costo económico, social, moral, psicológico y de tiempo posible.

La excelencia de la dirección educacional, tiene sus particularidades específicas y siempre se deben considerar, ya que la calidad de la educación no puede medirse sólo por las características de un producto terminado, aunque ello sea lo más represen-

tativo y visible. La calidad no puede verse solo como la eficacia y la eficiencia de un determinado producto o proceso, ello sería un análisis muy reduccionista con enfoque economista, debe visualizarse quizás de manera más global o integral, en un sentido de responsabilidad y superación gradual de las virtudes.

## Conclusión

La excelencia educativa también debe ser valorada sobre la base de la relación ingreso y egreso de los alumnos, así como del cumplimiento de los objetivos, la funcionalidad que tiene y el impacto del egresado en la sociedad, el crecimiento y perfeccionamiento del personal docente y la eficacia de los responsables en la operatividad de la dirección, con el compromiso voluntario del personal en el cumplimiento de los objetivos y retos de la institución.

Las exigencias laborales y de productividad, deben ser engarzadas con los contenidos elementales de los esquemas educacionales, ya que depende en gran parte de estos, de la efectividad y excelencia institucional.

La relación globalizada e integral en la práctica educativa, implica ir más allá del desarrollo de los contenidos curriculares, de las proyecciones institucionales y de las mismas tendencias sociales, debe ir encaminada a la toma de conciencia con conjeturas inmediatas y de largo plazo, en busca del perfeccionamiento gradual de todas las capacidades cognomotrices del alumno..

## Bibliografía

- Aguerrondo, Inés. (1998). La escuela como organización inteligente. Argentina: Troquel.
- Dubet, Francois /Martuccelli, Danilo. (2000). En la escuela. México: Losada
- Peña, Cristina M. (1999). El proyecto institucional. Argentina: Colihue.
- Stoll, Louise y Fink, Dean. (1999). Para cambiar nuestras escuelas. España: Octaedro.
- Torres López, M. (2005). Educación superior y posmodernidad. México: Morevallado editores.

# “UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA”

MTRO. FRANCISCO CARBAJAL RAMIREZ.

**E**ste tema es para mi de gran importancia, porque destaca la importancia del ambiente que el maestro debe propiciar para lograr un buen aprendizaje en el niño, en el que no sólo tiene que ver el saber enseñar, sino el saber convivir con el niño; como maestro y como amigo. Mostrando preocupación por el niño y por el ambiente que lo rodea, para de esta manera saber cuando el niño esta presentando un verdadero problema de aprendizaje y cuando lo esta teniendo por consecuencias familiares o sociales, etc.

Lo que me sorprende mucho de este tema que planteo, es que a pesar de las investigaciones que se han hecho al respecto sobre lo benéfico que es para el niño el trabajar en un ambiente con un clima propicio, por qué los maestros han descuidado esta parte tan importante, que tiene que ver mucho con el éxito y desarrollo de las habilidades del niño para enfrentar el mundo que lo rodea.

La mayoría de los maestros llegan al aula siendo unos extraños para los niños, en el sentido de que los niños no los conocen, ni saben nada de ellos. Los niños esperan dispuestos y con mucho deseo los nuevos conocimientos que el maestro les traerá. Pero detrás de cada niño hay una pregunta:

¿Cómo será el nuevo maestro ? ¿Será como el que me daba reglados cuando no ponía atención? ¿Cómo el que me castigaba cuando no quería trabajar? ¿Cómo el que me dejaba sin recreo porque les pegaba a mis compañeros del salón? o ¿Cómo el que se olvidaba de mi nombre llamándome “burro”?

El maestro llega al aula con el programa y contenidos de enseñanza que debe de impartir, llevando como estandarte la autoridad y la imposición para enseñar, dándole mayor importancia a la parte intelectual y no a las habilidades que cada niño puede tener, independientemente del nivel intelectual que cada uno tenga. Pocos son los maestros que llegan con el deseo de conocer primero a sus alumnos, de saber quienes son, cómo son, qué les gusta hacer, cómo les gusta trabajar.



Casi siempre por la razón anterior, se crea una barrera en la comunicación entre maestro-alumno, porque el maestro se preocupa más por el qué voy a enseñar, que el cómo lo voy a enseñar y de que manera lo voy a enseñar para despertar el interés en el niño y de esta manera se convierte

en un aprendizaje significativo y constructivo.

Como lo mencionaba antes son muy pocos los maestros que muestran interés por la parte afectiva y emocional del niño. No hay cercanía hacia el niño para conocerlo, ni se le brinda la confianza para establecer una buena relación. Únicamente se ve al niño como un objeto de enseñanza, sin mirar más allá, que su único objetivo que es el enseñar.



El maestro castiga, sin investigar más a fondo el por qué el niño pelea mucho, o que lo lleva a tener esa actitud, el maestro da reglas cuando el niño no pone atención y no se pregunta ¿Porqué el niño no pone atención?, el maestro llama burro al niño que no tiene una idea brillante o que no sabe contestar, pero tampoco se cuestiona el por qué el niño tiene problemas para asimilar o para contestar?. Las respuestas pueden ser muchas si investiga si el niño desayunó, si durmió bien o si tiene algún problema familiar, si hay violencia en su hogar, si tiene problemas de relación social, etc.

De esta manera el maestro al no tomar en cuenta esta parte afectiva y emocional que es crucial para el desenvolvimiento del niño, le impide el poder desarrollar habilidades y destrezas, ya que no se le está motivando, no se le está demostrando preocupación por la parte humana ni por el ambiente que lo rodea. Lo que puede provocar en el niño: desinterés, apatía, timidez, inseguridad, desconfianza, tristeza, desaliento y por ende el no querer ir a la escuela.

Una propuesta, sería que desde que el docente se está preparando, no sólo se le den algunos temas relacionados, sino de manera completa, ya que esto les ayudaría a fortalecer sus conocimientos y crear conciencia de la manera en que se puede afectar a un niño cuando no conocemos nada acerca de sus emociones y compor-

tamientos. De esta manera podrían conocer más claramente lo que le puede perjudicar o beneficiar al niño y como lograr un mejor ambiente de trabajo en el aula, sin recurrir a muchos errores que se cometen y que en vez de ayudar al niño le van afectando más.

Otra opción sería que los maestros que ya están en la práctica docente se les de manera obligatoria y constante cursos de psicología para que también fortalezcan su conocimiento y puedan detectar todos los aspectos que pueden ser negativos para el niño en el aprendizaje y todos los aspectos que pueden ser positivos para el éxito de los mismos.

“ El niño es como barro en las manos del maestro “

Por eso se considera que la parte afectiva y emocional es parte medular para que se dé el aprendizaje en la escuela, ya que a partir de ella el maestro puede lograr cumplir con un mejor éxito sus metas. Debe brindarle al alumno confianza, comunicación, paciencia, valorarlo de acuerdo a sus capacidades individuales, ya que cada ser es único y diferente a los demás y que además cada uno posee cualidades y virtudes muy propias.

**Bibliografía;** Temas de observación y práctica docente I

# LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

(Enfoque Psicoanalítico)

Mtra. Ilda Mendoza Villalobos.

El concepto de la Transferencia es un término amplio cuyo significado no es exclusivo del psicoanálisis. Así tenemos que el diccionario hispano-americano sobre literatura, ciencias y artes, define la transferencia como acción o efecto de transferir (del latín *transferre* pasar o llevar una cosa de un lugar a otro). Considerando el término *trans*, proposición inseparable que en las voces simples de nuestra lengua a que se halla unida, significa del otro lado o la parte opuesta. Es decir, que lleva de un lugar a otro y todo lo que ello implica del lado de la subjetividad.

En psicología, el término transferencia fue utilizado con referencia a las sensaciones, a las percepciones, a los valores, a las emociones, a los actos. De tal forma que la transferencia de las sensaciones es concebida como un fenómeno hipotético, por el cual un sujeto se vuelve sensible a las impresiones sensoriales recibidas por otro sujeto. En las percepciones espaciales, se dice que hay transferencia sensorial cuando una percepción visual es traducida en el campo táctil-quinestésico, o a la inversa, cuando una percepción táctil es visualizada (por ejemplo, reconocimiento visual de una fuerza palpada a ciegas). Se dice que hay transferencia cuando los progresos conseguidos en el curso de aprendizaje de una determinada forma de actividad, traen una mejoría en el ejercicio de una actividad distinta más o menos relacionada.

Desde el punto de vista eminentemente psicoanalítico, la transferencia es el proceso

en virtud del cual los deseos inconscientes se actualizan sobre ciertos objetos, dentro de un determinado tipo de relación establecida con ellos y de un modo especial en la relación analítica. (LAGACHE, La transferencia. P. 107).

Es una repetición de prototipos infantiles (en los afectos e identificación principalmente) en el caso de los adultos y de las relaciones parentales infantiles en el caso de los niños, vividas con marcado sentimiento de actualidad en ambos casos; o como lo expresa Freud en el epílogo del caso Dora ... "los fenómenos de la transferencia son re-ediciones, recreaciones de las mociones y fantasías que a medida que el análisis avanza no pueden menos que despertarse y hacerse concientes; pero lo característico de todo el género es la sustitución de una persona anterior por la persona que tiende su caso, o expresado de otro modo, toda una serie de vivencias psíquicas anteriores que no son revividas como algo pasado con un vínculo actual.

En el sentido más estricto, la transferencia es un desplazamiento de afecto sobre el analista, bajo la forma ya sea de una reacción cariñosa (positiva), o bien de una reacción hostil (negativa), actitud derivada en ambos casos de relaciones anteriores del paciente con uno de sus padres o con ambos y no de la situación actual.

Justamente, en la edad adulta, las relaciones con los demás están compuestas a la vez por elementos concientes e inconscientes.

Los fenómenos de transferencia son activados e intensificados. Podría ser cómodo, en el curso de un análisis, distinguir entre las transferencias analíticas, realizadas en la relación del paciente con el analista y las transferencias extra-analíticas realizadas en relaciones distintas de la relación psicoanalítica.

(LAGACHE, La transferencia. P. 108).

Parte de actitudes, necesidades y sentimientos que son traídos nuevamente (es decir, transferidos) inconscientemente a partir de actitudes, necesidades, sentimientos y fines hacia los demás que habremos desarrollado durante la infancia.

La transferencia se llama positiva, negativa o ambivalente, según si los afectos y las actitudes transferidos pertenecen a la categoría del amor, el odio o la ambivalencia. Las reacciones de transferencias toman diversas formas.

Cuando la transferencia es positiva modifica fácilmente la situación terapéutica, engendrando el deseo de complacer al terapeuta, de ayudarlo y obtener una tierna aprobación estimulando la participación del paciente. Freud menciona que la transferencia negativa es un intento de mantener los vínculos edípicos reprimidos desarrollando formaciones reactivas frente a esas tendencias instintivas y que se entrega a diversas deformaciones para mantener enterrado aquello que está reprimido. En la transferencia negativa se reviven sentimientos asociados con la neurosis infantil original edípica.

A pesar de los múltiples y variados intentos y de los nuevos procedimientos metodológicos que en el ámbito educativo se han venido realizando, en el estado y a nivel nacional para mejorar la calidad educativa, entendida ésta como formar niños participativos, críticos, creativos, no se han podido lograr cambios sustanciales. Ante esto se podría argumentar que no todos los maestros utilizan los libros de texto dándole el nuevo enfoque, o que otros consideran que los métodos anteriores son mejores. Al sustituirse la teoría constructivista como el fundamento teórico de los cambios en los programas de estudio de primaria iniciados desde 1992, se parte de la idea que el conocimiento lo

va construyendo el niño, de tal forma que el maestro sólo lo guía, le presenta las situaciones que le permitan, que contribuyan a lo anterior, lo que favorece que al permitirle pensar al niño, al tomar en cuenta lo que él dice y hace, propicia que mejore la confianza en sí mismo, más aún si la actitud del maestro es favorable.

Este proceso iniciado hace veinte años, propone rescatar al niño de la posición pasiva y de dependencia ante el maestro con la que tradicionalmente se trabajaba, siendo básicamente el modelo formalista-mecanicista el que oficialmente se llevaba hasta entonces, en el cual lo importante era la forma y la enseñanza de contenidos y procedimientos, no la reflexión. El maestro le depositaba el conocimiento al niño, y éste lo recibía. No se consideraba si era significativo para él o no, situación de la cual no se puede responsabilizar a los maestros, ya que a su vez la reproducción del modelo favorece la dependencia.

Vemos que aún existe un aspecto no trabajado que se ve implícito, o se ignora, algo que se vive, se siente, se desliza o influye en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje y que nos motiva a preguntarnos: ¿Por qué un determinado niño despierta mucho enojo en el maestro? ¿Por qué algunas manifestaciones agresivas y sexuales provocan reacciones de rechazo y agresión en el maestro? Estas situaciones y relaciones a veces no son entendibles desde las teorías cognoscitivas o pedagógicas. Este algo que no se nombra pero que influye en el quehacer diario de un maestro con los niños, con sus compañeros de trabajo, que tiene que ver, con la parte que actúa en él, haciéndolo un maestro represor, condescendiente, bondadoso, que siente ser total. Y que al estar inserto en un proceso de educación tiene una visión de enseña y tiene enseñanzas de las cuales no es conciente, sino únicamente actuante; por lo que dice, con sus gestos, con el tono de su voz, con su interactuar en el ámbito educativo.



Lo que hace que un niño tenga interés en aprender, o por el contrario, que el aprender en la clase no le signifique nada. Ese algo subjetivo que tiene que ver con el afecto agresivo o tierno, positivo o negativo, de un niño, de un maestro, con la identificación hacia alguien. Si bien el maestro refleja en los alumnos parte de su mundo interno, también sus alumnos proyectan en el docente imágenes fantasmáticas de su propia historia. Las actitudes conscientes del docente pueden despertar en los alumnos diversas pasiones, amores, ideales, odios, rivalidades, así como evocar escenas previas de las relaciones parentales, que matizan las conductas del que aprende, tanto hacia el conocimiento, como hacia el maestro. El maestro, en ocasiones tiene conflictos internos, que lo desvían de su rol y función dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero si conserva la neutralidad que su lugar requiere, logrará compensar las carencias afectivas con una mirada de reconocimiento, con una palabra de aceptación, por un señalamiento de continencia, podrá darle

un sentido humano al trabajo, controlando las cargas emotivas que estén presentes en el proceso.

Este inter-juego, inter-relación en donde el maestro y el alumno, ponen de sí su propia historia, en donde la imagen de uno despierta o evoca en el otro, ciertos sentimientos que podríamos entender a partir de lo que en la clínica se llama transferencia. Cabe señalar que actitudes del maestro en el aula, que son repetitivas, de las cuales no pareciera darse cuenta, como violencia irracional, rechazos a ciertos alumnos pueden entenderse como el repetir transferencia. Espero que este artículo nos haga reflexionar más específicamente en la importancia que tiene mantener un vínculo sólido con el alumno y modificar aspectos que no son funcionales en esta tarea que por vocación debemos atender de forma muy puntual.

**Gracias por hacer presente a tu niño interior y amar tu vocación....**

# MISIÓN Y VISIÓN DEL MAESTRO EGRESADO DE LA NORMAL DE TIRIPETÍO

Mardonio Alejandro Magdaleno Vargas.



La misión es el motivo, propósitos, fines o razones, en los cuales se tienen varias tareas como: lo que pretende cumplir con el entorno en el que actúa, lo que pretende hacer y para quién lo va a hacer. Por otro lado la visión es una exposición clara que nos indica hacia donde se dirigen nuestros propósitos.

En la escuela normal rural “Vasco de Quiroga” se forma a docentes, de acuerdo a las competencias del perfil de egreso, se agrupan en 5 grandes campos los cuales son: habilidades intelectuales específicas, dominio de contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de preparación y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

El maestro egresado debe cumplir al término de sus estudios con actividades, conocimientos, actitudes y valores que le permitan desenvolverse en el medio en el cual estará inmerso en el trabajo escolar, y deberá contribuir en el desarrollo del mismo. Se debe plantear una visión que le permita marcar el camino por donde debe llevar a los propósitos u objetivos planteados (misión).

La misión del maestro egresado de la escuela normal rural es llevar educación a los

lugares más recónditos del estado, ya que durante nuestra formación, por parte de los maestros de la escuela normal rural, se nos brindan las herramientas necesarias que nos lleven a hacer una excelente labor social en las comunidades, superando así, los retos y dificultades que se presenten.

La visión del maestro, es ver hasta dónde puede llegar a alcanzar sus propósitos y objetivos, los resultados que va a obtener en un largo plazo, dichos resultados se verán reflejados en las condiciones en las que el niño se vaya desarrollando y los efectos que producen dentro de la misma sociedad.

Por ello mismo, alumno de la normal de Tiripetío debes plantearte una misión y una visión dentro de la escuela y posteriormente ampliarlas o desarrollarlas cuando estes ejerciendo y aplicando las herramientas que se te han brindado dentro de la escuela. No desaproveches la oportunidad, ¡prepárate! para que puedas así, dar respuesta a la mayor parte de los problemas que seguramente se presentaran en la comunidad, que probablemente será el conejillo de indias en el cual pondrás a prueba tus estrategias y conocimientos aprendidos durante tu formación docente dentro de la escuela normal rural “Vasco de Quiroga” de Tiripetío Michoacán.

# LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS FORMADORAS DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mtro. Martín Canchola Escobar.

Por acuerdo presidencial del 23 de marzo de 1984 la educación Normal del país en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el nivel de licenciatura, es el momento en que las escuelas Normales se abren a una nueva etapa de su vida como formadoras de profesionales para la educación con un nuevo rango de nivel superior, lo que las hace acreedoras a demandas específicas estipuladas en las políticas que marcan instituciones como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), estas disposiciones marcan las condiciones en las que debe funcionar todas las instituciones reconocidas de nivel superior. El orden legal de este momento marca que las actividades de la educación superior y en particular las de las licenciaturas se realizarán en tres funciones fundamentales: docencia, investigación y difusión de la cultura. Como se observa un punto nodal en el nuevo Plan de Estudios es la investigación, la cual queda bajo la responsabilidad de los catedráticos de las Instituciones ahora de nivel superior para formar sujetos capaces para desarrollar la investigación educativa.

Las condiciones en las que las Escuelas formadoras de docentes para el nivel de primaria empezaron a desarrollar el trabajo con el nuevo plan 1984 no fueron las adecuadas, por la razón de que la planta

de docentes no fue profesionalmente preparada para desarrollar en especial la capacidad investigativa de los estudiantes, de acuerdo con entrevistas realizadas a los docentes del momento la investigación en el cuerpo docente no era un pilar que ayudará a sostener procesos de investigación bajo algún paradigma en especial. Son los lineamientos que marca el Plan de Estudios 1984 los que ayudan a estructurar nuevos procesos para realizar investigación por parte de los estudiantes en el campo de la práctica y propone los instrumentos para la recogida de información, la idea de percibir a la educación como un objeto de estudio, la contrastación de los sustentos teóricos con la realidad para lograr un explicación del fenómeno educativo. El Plan de Estudios 1984 buscaba que el futuro docente investigara sobre su propia práctica, una pregunta obligada ¿quién lo guiaría en el proceso investigativo?, si los cuerpos docentes no tenían tal conocimiento o dominio de paradigmas, modelos o enfoques, metodologías o técnicas de investigación debido a que el nivel profesional consistía en la mayoría de licenciatura.

Se sabe que las Instituciones formadoras de licenciados en educación primaria, experimentaron un cambio profundo debido a la reforma al Plan de Estudios 1984 que tenía como finalidad la de resolver a gran escala los problemas que sentía la educación primaria apegada a las demandas sociales a la procuración de elevar la calidad de la educación basada en los problemas y necesidades reales de los docentes que se consideraban como profesionales de bajo nivel profesional. Ante los cambios que se generaban en la década de los 80', las crisis recurrentes en las economías exigían una formación más completa e integral para los nuevos docente.

La ANUIES desde 1972 se ha preocupado por la formación de los profesores, estableciendo programas de formación y la crea-

ción de centros de formación, donde se dio un gran auge en las Instituciones de Educación Superior (IES) y por consecuencia a la formación docente. Para 1985 el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (CONACyT) tiene 42 programas de postgrado con la intención de formar investigadores, por la razón de que estudios realizados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) muestran que la mayoría de los investigadores en activo tienen poca experiencia en este ramo, evidenciando la falta de disciplina y la poca formación que demuestran en el campo, por lo antes expuesto se reconoce que para esta década los investigadores educativos tenían una formación muy incipiente y poco estructurada debido a:

- El poco reconocimiento institucional de la educación como campo científico de conocimiento.

- El uso de que ha sido objeto la investigación en educación como instrumento de política de beneficio social por parte del Estado.

- El incipiente y poco organizado desarrollo del campo de la educación en lo relativo al avance teórico conceptual.

El alto grado de concentración de las instituciones y organismos de formación de investigadores localizados y centralizados en la zona metropolitana de la Ciudad de México

La formación de profesores investigadores en educación Normal. Fue un proyecto que se puso en marcha en el ciclo escolar 1986-1987, pese a la falta de condiciones propicias para su desarrollo, los principales propósitos fueron que el docente conociera la investigación documental y descriptiva bajo un problema de estudio de la propia experiencia del docente, donde al realizar investigaciones ésta cada vez tenga un mayor grado de dificultad y formar colectivos de investigadores e institucionalizar esta actividad. Desde la década de los 80' se reconoce la necesidad de vincular la in-

vestigación con la docencia para investigar los hechos o fenómenos educativos, que puedan permitir mejorar por medio de la reflexión y la crítica los procesos formativos en las Instituciones Educativas de nivel Superior (IES) formadoras de docentes de nivel primaria.

Se consideraba importante que en las Escuelas Normales se promoviera la investigación, sin pretender que todos los docentes se conviertan en investigadores más sin embargo existe un problema que limita este tipo de proyectos, tal es el caso de que la mayoría de docentes formadores carecen de estudios de postgrado y por consecuencia la falta de experiencia en esta actividad restringe la posibilidad de poder realizar de manera real y concreta investigaciones serias y fiables en el marco de algún paradigma, corriente epistemológica o alguna metodología de la investigación.

Para finales de la década de los 90' se realiza una nueva reforma al Plan de Estudios de la Educación Normal, el cual está fundamentado en un enfoque por competencias, donde se proponen cinco campos competenciales para desarrollar capacidades en los alumnos referidas a lo pedagógico, lo didáctico, lo psicológico, lo humanista y la investigación que de acuerdo con el Plan de Estudios (1997) la investigación se observa como una actividad elemental en la formación de los estudiantes, se afirma que la investigación científica, es obligación de los catedráticos la de introducir a las nociones y prácticas que caracterizan el conocimiento científico a los estudiantes, para lograr que consulten y desarrollen capacidades críticas y analíticas de las investigaciones científicas y desarrolle el gusto por la aplicación de criterios e instrumentos para la indagación científica.

Esto sucedía a finales de los 90' donde los cuerpos docentes empezaban a nivelar su preparación profesional al grado de maes-

tría, donde los conocimientos apenas empiezan a dar para trabajar procesos sencillos de investigación en un paradigma cuantitativo o cualitativo o simplemente alguna investigación de campo asesorada por los docentes, en torno a investigaciones realizadas por docentes lo que se ha localizado son las tesis que ellos mismos han elaborado para lograr el grado profesional, pero fuera de esto son muy pocas las investigaciones realizadas hasta el 2000. Consideramos que la falta de preparación permanente obedece a la centralización de las instituciones de nivel superior en la zona metropolitana de la capital del país que ofertan estudios de doctorado y algunos otros postgrados. Es hasta después de los primeros años de la década del 2000 que algunos profesores inician estudios de doctorado, adquiriendo así una formación específica en los procesos de investigación. Con lo anterior quiero resumir que la investigación en las Escuelas Normales formadoras de docentes para la educación primaria tiene pocos años que se ha empezado a realizar realmente bajo un paradigma, una metodología y una técnica.

En el Plan de Estudios 1997 se reitera que el país necesita un nuevo tipo de educador, con una cultura investigativa científica más desarrollada, con una mejor disposición (aptitud) para la investigación. La educación Normal caracterizada y aceptada de tipo superior obtiene un compromiso aún mayor frente a la investigación. Observándose así como una parte tan esencial e importante como la docencia y la difusión cultural la que no va ha permitir conocer y explicar a profundidad los hechos educativos que se suscitan en el contexto y buscar las innovaciones pedagógicas-didácticas que se requieren de acuerdo a las condiciones del sujeto y del contexto con el que se interactúa.

No olvidemos que la investigación educativa es el abrevadero para desarrollo del

conocimiento y la transformación de la práctica en todas las épocas, como elemento facilitador privilegiado y motorizador de cambios, mejoras e innovaciones en la educación. Entendemos que desde 1998 la UNESCO considera que la educación superior se enfrenta a problemas y desafíos uno que nos interesa es la mejora y conservación de la calidad de enseñanza y la investigación, como eje primario para hacer frente a los retos que imponen la generación de los comunidades del conocimiento y la tecnología, así mismo la educación superior practicada en las IES deben tener la capacidad de transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad, basado en el desarrollo del conocimiento, motivo por el cual la educación superior (educación Normal) y la investigación son la amalgama perfecta para el desarrollo cultural y socioeconómico de las naciones. Consideramos que es el momento de realizar cambios profundos al interior de las IES para lograr mantenerse a la vanguardia de las demandas de la evolución social y natural.

Para reafirmar lo anterior la ANUIES (2000) en su documento La educación Superior Siglo XXI, Líneas Estratégicas de desarrollo, una Propuesta de la ANUIES, considera que una sociedad que se encuentra inmersa en cambios acelerados en todos sus aspectos y principalmente en el intelectual llega a modificar sus costumbres, su conducta, los modos de vida, conformándose en una sociedad más democrática y participativa. Un aspecto que impacta en la educación superior es el referido a la revolución científica y tecnológica que se experimenta a nivel global, provoca que el aprovechamiento de las nuevas tecnologías permita un mejoramiento en la calidad educativa, por citar una parte importante del texto original en torno a lo que tiene que ser la educación superior en este momento se afirma que "La educación superior del futuro será una puerta de acceso a la sociedad del conocimiento, quizá la puerta más importante por

su situación privilegiada para la generación y transmisión del saber humano” (ANUIES, 2000, p. 17). Como usted puede observar ya son 10 años que han transcurrido desde que se planteó esta visión y en verdad las IES enfilan para ser centros donde se pueda llegar de alguna manera a conformar o mínimo pertenecer a una sociedad del conocimiento. En las instituciones formadoras de docentes para la educación primaria se están organizando para desarrollar nuevos conocimientos y mejorar e innovar los niveles que se ofertan, el diseño y desarrollo del currículum, los procesos organizativos, se están generando cuerpos de investigadores para generar respuesta o enfrentar por lo menos con dignidad la demanda que hace la sociedad para formar sujetos capaces que puedan mejorar las condiciones educativas de la sociedad. Remarcamos que para lograr lo anterior es importante que las Instituciones desarrollen el campo de la investigación que les compete.

Siguiendo con los puntos elementales de este trabajo de acuerdo con datos de la ANUIES (2000), se reportan para 1996 en las IES 12,819 investigadores a nivel nacional, la paradoja de esto es que solamente se reportan investigadores de la Universidad Pedagógica de la Zona Metropolitana de México y de las escuelas Normales no hay registro alguno, siguiendo con esta reflexión el Sistema Nacional de Investigadores se crea en 1984 como instrumento esencial para impulsar las actividades de generación y aplicación del conocimiento que llevan a cabo las instituciones educativas, en el mismo año que da la reforma a la educación Normal y para 1999 no hay un registro de investigadores o investigaciones que se hayan realizado por investigadores de las escuelas Normales a pesar de que existen plazas específicas de docentes investigadores.

En torno a la producción científica o generación de conocimiento en las Normales hasta el año 2000 no se encuentra dato de

alguna publicación científica o patentes registradas, las áreas que tienen la posibilidad de generar investigación son específicamente de universidades o instituciones que pertenecen al Estado como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud entre otros. Quizá la investigación se realizó en las dos décadas pasadas pero no tuvo reconocimiento alguno por la razón de que existía un oscurantismo en torno a los beneficios que otorgaba el gobierno por parte del CONACyT para la preparación profesional y la investigación o no existía la formación en el personal de las Instituciones para realizar dicha tarea.

Como antecedente importante de la relación que se establecía entre la investigación y la formación de docentes se observan bifurcaciones paralelas que no han permitido la relación, más bien se daba una total desvinculación entre estos dos planos. Por esta razón histórica es necesario impulsar la formación de docentes investigadores en el campo educativo que respondan a los requerimientos y políticas establecidas, para que se genere en las Instituciones de manera permanente y colectiva investigaciones propias de los campos problemáticos de las escuelas formadoras de docentes para la educación primaria.

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998) realizada por la UNESCO en el apartado misiones y funciones de la educación superior en el artículo 1 referido a la misión de educar, formar, y realizar investigaciones, considera necesario promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación como parte del servicio que las IES han de prestar a la comunidad, fomentando el desarrollo de la investigación científica y tecnológica sin soslayar la investigación en los campos de las ciencias sociales las humanidades y las artes creativas. Podemos observar la importancia de la investigación como medio esencial para preservar, fomentar y reforzar los valores

fundamentales de la educación superior, éticamente enfocados a desarrollar sociedades mejores.

Siguiendo con las reflexiones, consideramos que el progreso social y natural tiene que realizarse de manera organizada y sustentable por la generación de conocimiento forjado por los trabajos investigativos que se deben de realizar en todas las IES formadoras de docentes de nivel primaria sin olvidar que todos aquellos conocimientos que se desarrollen tienen que sanar las necesidades de la sociedad a la que se atiende.

Otro aspecto importante en la investigación es el hecho de buscar soluciones a problemas donde se fomente y se reforcé la innovación, el trabajo en colaboración, el impacto en beneficio del contexto y el incremento a la participación de investigadores del ramo de la educación Normal, con la intención de fortalecer las capacidades investigativas y llevar a un alto nivel la calidad de la investigación que se realiza.

Afirmamos que la investigación en las instituciones es una función básica, que permite entender la complejidad de la realidad y da para mejorar e innovar la práctica docente, el diseño y desarrollo del currículum y la organización de las instituciones, provocando con esto una mayor autonomía para direccionar el futuro de las Instituciones.

## Conclusiones

En todas las IES formadoras de docentes:

- La investigación tiene que ser un campo prioritario.
- Se tiene que desarrollar la investigación científica educativa y la profesionalización de los docentes en las áreas de investigación.
- Las Instituciones por medio de sus docentes tienen la responsabilidad de investigar de manera sistemática y científica los pro-

cesos del trabajo docente con la finalidad de dar propuestas de solución.

- Tiene la obligación de difundir lo que se investiga a toda la comunidad.
- Se tiene que promover la investigación con un enfoque colaborativo.
- Se tienen que buscar las condiciones para que los docentes realicen estudios de doctorado, con la finalidad de acrecentar el nivel de investigadores en las Escuelas Normales.
- Es importante integrar una comunidad investigativa para trabajar en torno a los problemas y necesidades de esta área y poder realizar una gama de investigaciones en el marco de los diferentes paradigmas y metodologías.
- Se debe promover la formación de profesores-investigadores capaces de llevar a cabo la investigación educativa, la planeación y evaluación que, hoy por hoy, realizan élites ajenas a este campo.

## Referencias bibliográficas.

- ANUIES (2000) La educación superior siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo, una propuesta de la ANUIES.
- Meneses M. Ernesto et. al. (1998) Tendencias Educativas y Oficiales en México (1976-1998) Ed. CEE, UIA, México, D. F.
- SEP (1984) Plan de Estudios, México, D. F.
- SEP (1997) Plan de Estudios, México D. F.
- UNESCO (1998) Conferencia Mundial Sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción

# PROSPECTIVA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL 2012

Omar Nuñez Mendoza.

**C**onocer el pasado, para entender el presente y poder incidir sobre el futuro es algo a lo que no todos los mexicanos podemos aspirar.

Sin duda alguna, la educación de la ciudadanía sería un medio incomparable para poder acceder a esta premisa.

En este ensayo se presenta la visión que se tiene sobre la prospectiva de la calidad de la educación al 2012.

En la actualidad vivimos en un mundo fluctuante y la preparación es básica para conseguir la supervivencia dentro del mismo. En este ensayo se plasman las opiniones acerca de si todos los mexicanos alcanzaremos el propósito de la preparación e ilustración para el fin de este sexenio conseguir de esta manera una vida más digna.

El análisis se realiza bajo la asignatura de GESTION ESCOLAR, que se cursa en el sexto semestre de la Licenciatura de Educación Primaria, para ello se recurre a la información de documentos históricos, al Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012 y también en base a la observación de las políticas manejadas hasta el momento por el gobierno actual.

La prospectiva es la disciplina que estudia el futuro desde un punto de vista social, científico y tecnológico con la intención de comprenderlo y poder influir en el.

Calidad de la educación, se refiere a que todo sistema educativo debe contener

cuatro elementos principales que le debe garantizar a la ciudadanía una buena educación: relevancia, eficacia, equidad y eficiencia.

El hacer mención de estos dos conceptos, es por la necesidad de entender en primer lugar, los conceptos básicos que rodean a la educación.

Para conseguir el objetivo de tener una visión clara del rumbo que tomará la educación en este sexenio, nos enfrentamos a la necesidad de retroceder un poco en la historia de la educación en nuestro país.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia, el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas y menos escuchadas.

Hombres de historia como Morelos, Gómez Farias, Juárez, entre muchos más, han expresado la aspiración colectiva de tener acceso a una educación de calidad que garantice la equidad social. De igual manera contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El Artículo 3°. Constitucional, formuló de una manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del estado de ofrecerla.

Con el paso de los años y por medio de un gran número de reformas el artículo ha ido cambiando y con ello las condiciones educativas de nuestro país.

En la actualidad, la situación educativa del

país ha dejado ver un gran número de problemas en los distintos niveles educativos. La falta de cobertura hasta los lugares más recónditos del país es un problema fuerte en lograr el objetivo de una educación de equidad; el difícil acceso y la falta de espacios en la educación superior han provocado una lucha permanente entre los jóvenes por alcanzar un espacio en alguna institución de este nivel. De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo, recién dado a conocer, uno de los objetivos de la educación para este sexenio es impulsar el desarrollo y utilización de las nuevas tecnologías, para de esta manera orillar a los estudiantes a su inserción en la sociedad del conocimiento y de la globalización.

Como lo dice exactamente el Plan Nacional de Desarrollo (PND): “Las acciones para modernizar instalaciones y equipo, fortalecerán la dotación de computadoras y la actualización de equipos operativos. El uso de tecnologías será fundamental para lograr una presencia cada vez más exitosa de los ciudadanos en la sociedad global del conocimiento, incluyendo la educación y la capacitación a distancia y el desarrollo de una cultura de la informática”.

El programa de “Enciclomedia”, que actualmente funciona en muchas de las escuelas de nuestro país es un ejemplo del tipo de tecnologías y el tipo de educación que pretende llevarse a cabo en los próximos años. El gobierno actual considera que el analfabetismo virtual y digital es una barrera decisiva para el acceso de los mexicanos a las oportunidades en un mundo globalizado.

Los dirigentes políticos de nuestro país, en especial aquellos que se desprenden de las corrientes conservadoras conformadas después de la independencia, se ha empeñado en ver y hacer de la educación una empresa que pueda incursionar de una manera exitosa en el mercado, para lo que

están dispuestos a abrir la educación en su totalidad a la iniciativa privada.

El eje rector de la educación en este sexenio, es el uso y manejo de las nuevas tecnologías.

Algunos puntos clave que maneja el PND sobre la cuestión educativa que dejan ver de forma clara que en estos años registrará el manejo de la tecnología son:

Apoyar el desarrollo de la conectividad en escuelas, bibliotecas y hogares. En estos días de globalización, el éxito del proyecto de vida de los jóvenes, lo determinará en buena medida su capacidad de acceder a la nueva tecnología, a la informática y a la información digitalizada en general.

Lo anterior hace imaginar que se tienen que redoblar esfuerzos por parte del gobierno para extender el acceso a todos los planteles escolares públicos, desde el nivel primaria, a redes informáticas; haciendo ver poco a poco el papel del maestro como innecesario.

Definitivamente, el Plan Nacional de Desarrollo en el rubro educativo, se muestra excluyente de los sectores más vulnerables del país, a todas aquellas personas que nunca han tenido acceso a los servicios básicos de sobrevivencia, ni a las tecnologías más rudimentarias de la educación.

No podemos hablar de la incursión de las tecnologías más sofisticadas en un lado, mientras que en otro la preocupación está centrada en encontrar las formas de sobrevivir o de alcanzar una vida más digna.

La reforma educativa que plantea el Plan nacional de Desarrollo, va a venir a acentuar aún más las diferencias de dos mundos totalmente opuestos, vendrá a ratificar que la clase desprotegida tiene que tomar otras medidas para poder tener una participa-

ción activa en la vida social, política y económica de nuestro país.

El panorama que para unos es muy alentado, sobre todo para los grandes oligarcas que manejan el estado, para muchos otros



es un panorama gris con el que se tendrá que luchar durante este sexenio y quizá más allá.

Basta con retomar el ejemplo de la reforma de ISSSTE para darnos cuenta del tipo de políticas que se manejarán de aquí al 2012.

En el ámbito educativo, sería desastroso que sigan con las reformas por medio de las cuales se le da mayor importancia al uso de las nuevas tecnologías y dejan en el olvido las áreas sociales como lo es la historia.

Algo que nadie debe olvidar es que tanto maestros como gobierno tenemos un compromiso por lograr una educación de calidad. No olvidemos que el gobierno tiene la obligación legal de ofrecer una buena educación y los maestros tenemos la obligación moral.

Tengamos siempre presente lo que dijo el maestro Rafael Ramírez: "Tengo para mí como una cosa exacta aquello de que a los lugares más recónditos tienen que ir los mejores maestros, mientras esto no suceda los pueblos y las aldeas no podrán salir de

su letargo o saldrán de él con lentitud desesperada".

## Conclusiones

Después del análisis de la perspectiva de la calidad educativa para el 2012, podemos afirmar que el panorama no es muy alentador para la mayoría de los mexicanos que quedaron excluidos del Plan Nacional de Desarrollo.

Ante la caótica situación educativa que se avizora, nos resta tomar los medios disponibles y cercanos para conseguir nuestra propia preparación y nuestra propia ilustración, y seguir luchando como lo han hecho

otros hombres, en otros momentos de la historia, por conquistar lo que se ve inalcanzable.

México aún no está preparado para el tipo de gobierno que plantea el nuevo gabinete, mucho menos lo está para el tipo de educación que se está planteando y no lo está por las enormes diferencias sociales.

Lo que si es verdad, es que la educación es el medio para salir del subdesarrollo intelectual.

"Las naciones avanzan hacia su grandeza, al mismo paso que avanza su educación" (Simón Bolívar).

## Bibliografía

- S.E.P. Plan y Programas de Estudios 1993. México 2000.
- P:N:D: Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012.

# CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD PROFESIONAL Y EL TRABAJO DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL

Mtro. Mario Arciga Muñoz.

## I. Características y situación de las regiones de extrema pobreza.

Durante siglos, los campesinos e indígenas de la región pudieron subsistir en un precario equilibrio entre las condiciones difíciles del medio ambiente, una cultura productiva que de padre a hijo enseñaba cómo hacer para que la tierra diera más, para que la naturaleza diera vivienda y vestido, cobijo y sustento. Bastaron unas décadas para que este equilibrio se rompiera definitivamente.

- Ubicación de la unidad productiva en condiciones de restricción de los recursos naturales para la producción. Se trata de superficies que no presentan las características esenciales para la agricultura; su suelo tiende a ser exhausto; la topografía es desfavorable, facilitando la erosión y dificultando la plantación; el régimen de aguas es irregular; y las condiciones climáticas inducen plagas y enfermedades, muchas veces incontrolables;

- Las superficies de cultivo son pequeñas y la capacidad potencial de generar un producto tiende a ser menor a los requerimientos de reproducción de la familia y la unidad productiva;

- Los otros factores de la producción son limitativos; existe una escasa o nula capacidad de capitalización de la unidad productiva; se presenta una tendencia a la precariedad tecnológica inducida por la pérdida de conocimientos tecnológicos ancestrales y por la inaplicabilidad de los procedimientos

tecnológicos modernos; los medios de producción son escasos: no hay acceso al crédito, etc.;

- En tales condiciones de producción no hay la posibilidad de ventajas comparativas ampliando las superficies arables y/o introduciendo nuevos procedimientos tecnológicos, químicos y biológicos, que no fueron generados para superar restricciones tan pronunciadas de los recursos naturales;

- En las condiciones restrictivas de producción y con factores de la producción limitados, se genera una situación de impotencia y se buscan, como estrategia para completar el ciclo de subsistencia, es decir, el consumo familiar y la reproducción de la unidad productiva, los ingresos extraprediales, principalmente a través de la venta de fuerza de trabajo.

Las condiciones actuales del país han provocado en el campo la utilización de los recursos de una manera irracional sin visión de las consecuencias de deterioro, por responder a situaciones de emergencia. Esta presión sobre los recursos ha tenido consecuencias directas en la disminución de la producción, en la pérdida de espacios en los mercados, se han incrementado los conflictos al interior de las comunidades por la disputa de los recursos, sobre todo ante el proceso de recampesinización al contraerse el empleo en otros sectores.

Como consecuencia de una serie de cambios en el horizonte nacional, originados en la dinámica de la economía que, a partir de los años cuarenta, modifica aceleradamente las relaciones de producción en la agricultura; en las políticas de desarrollo que fortalecieron el papel tributario de la agricultura; y en la consolidación de un Estado Benefactor que extendió progresivamente una serie de oportunidades que modificaron patrones sociales y culturales, aunado al crecimiento demográfico, el agotamiento

to natural de los ecosistemas y el exacerbamiento de las condiciones de opresión, que para asegurar su riqueza, desataron los caciques locales, se rompió la situación de equilibrio precario que las regiones de agricultura de la pobreza mantenían al menos en la relación hombre-naturaleza, en las relaciones de subsistencia con referentes locales y regionales y en la articulación de la sociedad regional con la nacional.

De esta manera, lo que fue una situación estable a lo largo incluso de siglos, se ha transformado de tal manera que actualmente las regiones de agricultura de la pobreza enfrentan; un severo problema de presión demográfica sobre los escasos recursos naturales, una grave descapitalización de las unidades de producción, la cada vez mayor inadecuación de los recursos y procedimientos tecnológicos en términos económicos y de eficiencia, el desmantelamiento de las redes de transmisión de los saberes locales, la subutilización y abandono de las unidades de producción como consecuencia de la disminución de su productividad y la exacerbación de las condiciones de explotación en el mercado de fuerza de trabajo para los migrantes, con lo que los campesinos de estas regiones no tienen capacidad para cubrir siquiera las necesidades nutricionales básicas y se pone en riesgo no sólo la existencia del grupo social sino, incluso, la existencia misma de los individuos.

Lo que se describe aquí, fácilmente se puede generalizar para todo el grupo campesino de la región: el deterioro en la calidad de vida no solamente se refiere a la situación económica. Conlleva todo un proceso de modificaciones (psicológicas, sociales, culturales) de los sujetos y de las relaciones entre los sujetos en la familia y la comunidad campesina e indígena, proceso que incide en la identidad individual, familiar y del grupo social en términos de pérdida de la dignidad humana y de degradación social.

## II. La crisis de la educación rural.

Es la década de los ochenta la que muestra a los educadores tanto las limitaciones e insuficiencias de los discursos y prácticas educativas tradicionales para ser factor de desarrollo como la “sobre ideologización” y el vacío de efectividad y eficiencia que ha caracterizado a los proyectos educativos “alternativos” en las últimas décadas.

Si hace dos o tres décadas estaba muy claro lo que significaba la educación en términos de su contribución al crecimiento económico y en términos de movilidad social, hoy este discurso educativo está totalmente cuestionado: al menos en el caso de los campesinos, en términos generales y como grupos sociales, el acceso a las oportunidades educativas no ha contribuido al mejoramiento de las condiciones de vida, a la elevación de los niveles de bienestar familiares y comunitarios; es más, los sistemas educativos formales que llegan a las zonas rurales terminan, junto con muchos otros factores, por producir la pobreza.

Los programas educativos se vieron llenos de contenidos sociales: los dominados debían saber cómo y por quienes eran explotados para poder liberarse. Educar era ante todo una toma de conciencia, aun en detrimento de los procesos de aprendizaje que implicaban el dominio de habilidades, destrezas, acopio de información para resolver problemas inmediatos, individuales y grupales. En aras de los Proyectos Históricos de liberación y de la toma de concienciación se pospuso muchas veces la posibilidad de una educación efectiva para el aquí y el ahora, siempre cambiantes.

¿Qué es lo que ha pasado? Que los proyectos culturales de educación como toma de conciencia han entrado en crisis en la misma medida en que están en crisis sus sustentos: un modo de desarrollo e industrial-

zación que ha generado en nuestros países más pobreza y un paradigma ideológico, el de la revolución por venir, que se ha desarraigado y desarticulado con rapidez más que sorprendente.

Por el lado de los sistemas educativos tradicionales dirigidos a las zonas rurales, el diagnóstico es claro: obsolescencia curricular; inadecuación de los modelos agronómicos que propone la educación en relación con las características de los productores y con las condiciones de los ecosistemas; altos índices de reprobación y de deserción; desvinculación de la escuela con la realidad inmediata de los alumnos y de las comunidades; incapacidad del Estado para financiar una educación que exige grandes inversiones en maquinaria y tecnología; docentes sin preparación adecuada a la propuesta tecnológica; deficiente calidad en la formación de las habilidades básicas: la mitad de los niños abandonan la escuela antes de finalizar la educación primaria, y una proporción significativa de jóvenes de la región son funcionalmente analfabetos, en el sentido de que no cuentan, al término de su escolarización, con las capacidades mínimas para leer y entender lo que leen, para comunicarse por escrito y para realizar cálculos simples.

Por otra parte, quienes impulsan proyectos educativos alternativos están, en los más de los casos, propiciando una educación popular desarticulada e ineficiente, liberada al empirismo de prácticas múltiples y dispersas, ensayando con el pueblo el ejercicio de poderes alternativos que lejos de mellar el orden establecido, convierten al pueblo en presa fácil para la voracidad de un sistema que se impone y atropella.

### **III. La escuela rural como factor de desarrollo**

En la historia de los sistemas educativos, el nivel de educación media nació como una

etapa entre la enseñanza básica y la universidad, tradicionalmente reservada a los jóvenes de los estratos medios y altos. Actualmente, a la vez, es de suma importancia para la mayoría de los jóvenes de pocos recursos porque representa para ellos el último grado de escolaridad antes de incorporarse al mundo del trabajo. La escuela secundaria constituye así un lugar de selección temprana entre el acceso a niveles superiores de estudios y la inserción en el mercado de trabajo. Esta característica se refleja en múltiples intentos de redefinir el papel de la secundaria entre las demandas propedéuticas de los niveles superiores y las salidas laborales en términos de formación para el trabajo productivo, como en las modalidades de secundaria técnica. Definir una identidad propia del nivel de secundaria es pues un reto, no sólo en México sino en muchos países.

En este contexto, ¿qué es lo que pueden esperar los campesinos de la educación?

Una cuestión resulta hoy fundamental en la educación rural: la educación tiene que ser parte de un proyecto de defensa del grupo social. En ese aspecto, la educación tiene que tener un sentido de utilidad inmediata para los individuos, para sus familias, para las comunidades, y esta utilidad sólo será posible si se basa no sólo en la adquisición por los sujetos de conocimientos básicos y en el dominio de lenguajes, sino en el desarrollo de competencias efectivas (dominio de habilidades, destrezas, recursos e información) que permitan niveles crecientes de auto subsistencia, formas de inserción ventajosa en los mercados y capacidad para ejercer una voz activa en los procesos de decisión pública.

Si se busca responder a la situación actual de la agricultura, de la pobreza, la educación como factor de desarrollo tiene que formar parte de un proyecto de lucha por la defensa social, cultural y productiva del

grupo social.

La transformación de la educación rural tiene que ver, con las siguientes tres cuestiones, que pueden dar lugar a un nuevo proyecto cultural de educación.

- Una nueva concepción del desarrollo, que tenga como base una idea cercana y local de la colectividad, de la comunidad; que tenga como referencia la idea de una economía popular; que promueva formas de gestión adecuadas de los recursos naturales a nivel familiar y comunitario y que cree nuevos tipos de actividad productiva y de auto subsistencia.
- Es una exigencia desarrollar los sentidos del acto educativo como acto ético y como propuesta política. La idea es desarrollar en los procesos educativos-en sus finalidades, en sus contenidos, en sus modos, en los espacios donde se realiza- el ideal ético que se encuentra en las luchas indígenas y campesinas mediante el ejercicio de valores que aportan a la dignidad, la identidad y la autonomía de los individuos y de los colectivos.

Hay que desarrollar en los sujetos la capacidad técnica de apropiación del futuro como proyecto mediante la constitución y consolidación de formas múltiples de organización, mediante el desarrollo de la capacidad para formular proyectos de bienestar y de mejoramiento de las condiciones de vida y mediante el fortalecimiento de una voz pública, que dispute con otros grupos sociales el destino del país.

Se trata de ocuparse de establecer las mediaciones que articulen la lógica de los procesos educativos a los procesos sociales y culturales de explicitación de la dignidad, de fortalecimiento de la identidad y de lucha por la autonomía que, en cada región campesina e indígena, diversos sujetos sociales colectivos realizan de múlti-

ples formas, con el propósito de generar aprendizajes significativos que promuevan el reconocimiento y valoración de lo propio como punto de partida para la construcción de una identidad cultural actual.

- ¿Cómo lograr que los jóvenes campesinos (nuestros estudiantes) sean capaces de crear y desarrollar sus propias iniciativas, aprendan a tomar decisiones, a gestionar asumiendo riesgos, si somos producto de una cultura educativa en donde se acostumbra a memorizar sin cuestionar, a obedecer a la autoridad con sumisión, a recibir pasivamente lecciones sin dar su propia opinión?
- ¿Cómo enseñar a nuestros estudiantes a planificar, trabajar en equipo, decidir sin romper el grupo, evaluar, arriesgarse, administrar?; ¿Cómo contribuir para que nuestros alumnos sean capaces de gestionar, de emprender, para que desarrollen su capacidad de analizar, de globalizar, de crecer?
- ¿Cómo promover en la escuela, en la comunidad, una economía comunitaria de solidaridad, basada en la satisfacción de las necesidades humanas en su totalidad, que contribuya a fortalecer la autonomía comunitaria y grupal?
- ¿Cómo desarrollar una cultura de participación democrática, una cultura de apropiación del futuro con base en la capacidad humana de construir finalidades a nuestro hacer, a nuestro ser, y con base en el impulso humano de “utopiar”, de imaginar y de poner los medios grupales para realizar las aspiraciones?

#### **IV. Propuestas de solución.**

1. Redefinir la función de utilidad individual y comunitaria de la educación, desarrollando procesos de capacitación en relación con:

- La autosubsistencia como estrategia de

producción para elevar los niveles de seguridad alimentaria, términos de formas y relaciones de producción basadas en el aprovechamiento múltiple y diverso del entorno natural. Se trata de recuperar y fortalecer los sentidos y significados de la relación con la naturaleza presente en la relación campesina:

- a) la naturaleza es fuente de vida;
- b) la relación con la naturaleza produce el bienestar familiar;
- c) la relación con la naturaleza es fuente de identidad individual, comunitaria, grupal. Lo que se busca es volver (para preservar, actualizar y fortalecer) a las formas múltiples, locales y regionales, de vida productiva y de relación con la naturaleza;

- El manejo eficiente de los recursos naturales existentes a nivel familiar y comunitario para recuperar y preservar el potencial agronómico y productivo local con vistas a la recuperación de los ecosistemas y a la actualización de los agronómicos locales.

- El desarrollo de competencias efectivas para el autoempleo y la iniciativa empresarial.

2. Encontrar mecanismos, formas, recursos didácticos para pasar de un aprendizaje de mantenimiento –que privilegia la adquisición de perspectivas, métodos y reglas fijas, destinado a hacer frente a situaciones constantes y desconocidas- a un aprendizaje innovador, que someta a examen las suposiciones para buscar perspectivas nuevas y que busque la solución de problemas.

3. Plantear el acto educativo como un proyecto ético emancipatorio, como proyecto que crea las posibilidades de una mirada hacia delante, hacia un ideal de vida buena y que da lugar al ejercicio de un complejo de virtudes para contribuir a este ideal de vida buena.

- La búsqueda de una dignidad de vida,

es decir, la afirmación de la dignidad negada al individuo y al grupo, entendiendo dicha dignidad no sólo como reivindicación de lo humano: el derecho a la felicidad y a la esperanza, sino como la posibilidad de afirmación del individuo autónomo que se pregunta por el sentido de las leyes.

- La afirmación de una identidad colectiva, no solo entendida como un regreso al pasado, a una identidad mítico-mágica colocada en la tradición, sino como una mirada al futuro; apertura a la posibilidad de ser como colectivo a partir de propias decisiones, de proyectos propios, de modos de vida decididos.

- La exigencia de la autonomía, como planteamiento político: se trata de instituir una sociedad en la que no existan individuos o colectivos negados, excluidos, en la que logren reconocerse identidades y diferencias para establecer los modos de convivencia.

Una pedagogía para el otro se construye desde la perspectiva de una conciencia libertaria basada en la idea de lo aún no sido y en la idea de una esperanza activa.

La conciencia libertaria, en este sentido; tiene un carácter reflexivo, en lugar de ser una conciencia sumatoria de claridades, y da lugar a:

- Una conciencia del otro, para construir una identidad que se pregunta e interpela a los otros que no son nosotros (conciencia que asume como modo constitutivo la tolerancia, el respeto a los derechos humanos),

- Una conciencia abierta, y

- Una conciencia creativa, que construye siempre proyectos posibles de felicidad en el aquí y en el ahora.

¿Cómo lograr en el medio rural una educación de calidad y adecuada para ser factor

de desarrollo rural?

Los modelos educativos exigen ofrecer:

- Un conjunto de competencias efectivas que faciliten a los jóvenes una inserción competitiva al mundo productivo (no necesariamente agropecuario). Esto supone no sólo ofrecer competencias técnicas y profesionales, sino un conjunto de conocimientos, valores, actitudes y habilidades que faciliten la inserción:
- Una relación con su realidad ordenada como práctica educativa de transformación de las condiciones de vida familiares y locales, que tenga repercusiones inmediatas en el mejoramiento de las condiciones de subsistencia y en la recuperación de condiciones mínimas de producción;
- La promoción de una conciencia social de identidad cultural grupal y comunitaria que fortalezca la dignidad humana en los jóvenes, el orgullo de pertenencia a una cultura en el marco de la nación y el sentido de un compromiso de lucha por transformar las condiciones de opresión y de injusticia en las que vive el grupo social.

1. Competencias Efectivas en relación con el mejoramiento inmediato de las condiciones de vida y bienestar familiares y locales, en términos al menos de:

- a) Fortalecimiento de una personalidad social, ecológicamente responsable y solidaria con el núcleo familiar y con la comunidad,
- b) Manejo y dominio de técnicas, recursos, habilidades y destrezas instrumentales para un mejor aprovechamiento del entorno natural, para el mejoramiento del sistema de producción familiar, el saneamiento ambiental, el mejoramiento de la vivienda, el mejoramiento de la alimentación familiar, etc.; dominio de técnicas y habilidades que deben repercutir de inmediato y directa-

mente en los niveles de bienestar familiar.

2. Competencias efectivas que posibiliten una inserción competitiva de los individuos en los mercados, no sólo en términos de manejo de un oficio y/o un proceso de producción, sino también en términos de fortalecimiento de formas de ser y hacer:

- a) Creativas,
- b) De trabajo en grupo,
- c) De capacidad de innovación,
- d) De actitudes de responsabilidad y búsqueda de calidad en el quehacer productivo.

3. Competencias efectivas que generen capacidades individuales y grupales para el autoempleo.

4. Competencias efectivas para la administración y gestión en el autoempleo y en el trabajo cooperativo.

Junto a estas competencias efectivas, la educación exige promover un conjunto de valores y actitudes, así como la construcción de conocimientos y el dominio de habilidades y técnicas que tienen que ver con:

5. La adquisición, en la práctica, de un espíritu de trabajo colectivo, cooperativo, promoviendo en el proceso educativo los valores y actitudes de respeto, diálogo, participación democrática, capacidad de comunicación y de trabajo en grupo y espíritu cooperativista.

6. La capacidad de reconocimiento de la realidad en términos de sistematización, reflexión y proposición, lo que supone el fortalecimiento de una identidad grupal y comunitaria mediante la promoción en el proceso educativo de valores y actitudes (formas de ser y hacer) y mediante la construcción de conocimientos.



## REFLEXIÓN

Manuel Bruno Castañeda

**C**uando se es joven, se tiene muchos sueños y aspiraciones, se busca la forma de conseguirlas y se rema contra corriente, en el andar de la vida, se encuentran muchas dificultades, las cuales a muchos dejan en el camino, pero hay otros que saltan los obstáculos y logran avanzar.

Día a día cada persona escribe su historia con sus actos, nunca debes permitir que otros escriban esta historia por ti ya que solo te llevarán a donde ellos les convenga y no a donde tú quieres ir.

El mayor de los obstáculos que se te presentan en la vida, es el vicio, el cual se disfraza de paloma para atraparte, pero en realidad es un cuervo esperando que caigas

para devorarte, para evitar caer en la garras de este feroz animal debes tener una mente sana, pero sobre todo fuerte, para poder sobrellevar esta situación y no caer en la tentación.

Lo bonito de la vida es equivocarse para de los errores aprender, caerte y levantarte con la frente en alto y evitar tropezarte con la misma piedra, y como el ave fénix ser consumido por las llamas para renacer de las cenizas con más fuerza que antes.

**“SOLO MEDITA HACIA DONDE QUIERES ENCAUSAR TU VIDA”**

Rubeus Hagrid

# LA GENERACIÓN HERIDA SE MANTIENE

Juan Antonio Macias Hurtado.

**H**oy por hoy, para menos de la mitad de los mexicanos hay esperanza de que estén en preparatoria a los 15 años de edad.

El instituto pedagógico, que realmente funciona sobre ese principio, en que los estudiantes los dos últimos años comparten el trabajo con el estudio, llena una función social importante. Y podría decirse que esa es una dimensión nueva de la actividad del joven, que la revolución a introducido y con lo cual puede decirse se redondea, se perfecciona el papel, se completa, la función de un joven en nuestra sociedad, en que a la vez que se prepara, produce, trabaja como parte de su formación y le presta, además, su colaboración y su esfuerzo a otra necesidad que el país debe llenar fundamentalmente.

Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud. Y, sencillamente, es lo que desde el primer instante puede capacitar al hombre para entender sus deberes, sus obligaciones, las realidades de la vida. Y eso ay que tratar de aplicarlo, incluso, de hecho, a la más temprana edad; tal como hacemos en determinadas instituciones, cuales son las granjas infantiles.

Tenemos mucho que hacer todavía en este campo, y con la marcha de la revolución seguir revolucionando la enseñanza, seguir ideando nuevos métodos, nuevos procedimientos, de manera que cada fábrica en el porvenir se convierta en una escuela, y cada escuela se convierta en una fábrica, y cada escuelita rural se convierta en un cen-

tro de producción.

Vamos hacia la transformación de los métodos de enseñanza, vinculando la enseñanza con la producción. Y así, ya este año, los estudiantes de las escuelas e institutos de tecnológicos tendrán diariamente horas de labor, donde producirán pieza para el transporte, para las fábricas, para la agricultura. En el futuro tendremos que complementar la docencia con el trabajo, pero trabajo como parte de la docencia.

No solamente van a adquirir conocimientos técnicos, ustedes van a adquirir una cultura lo más amplia posible. Ustedes no solamente van a estudiar: ustedes van a trabajar, porque el programa de la escuela hay 3 horas de trabajo diario, trabajo físico. ¿Con qué? A lo mejor con un azadón, incluso; en ese caso no tendrá tantos fines productivos como fines pedagógicos. ¿Para qué? Para que ustedes sepan lo que es el trabajo, porque si ustedes van a ser técnicos y van a tener responsabilidades en el futuro, es muy conveniente y muy necesario que ustedes sepan cómo es el trabajo y cuáles son los trabajos que pasan los hombres que pueden estar a las órdenes de ustedes, y se ha establecido eso cómo parte de la formación de ustedes. Pero, además, ustedes van a trabajar en los centros de investigación, en algunos de los que están ya, en una serie de experimentos que se están haciendo y en los que ustedes hagan.

Los técnicos y los intelectuales que nuestra revolución forme, debe procurar que sepan empezar por abajo, estar en contacto con la vida real del pueblo. Porque también pudiera darse el caso de que un jovencito educado por la revolución, valla desde primer grado hasta un título universitario sin conocer las realidades de la vida. Y es por eso que nosotros nos hemos preocupado de nuestros jóvenes estudiantes, nuestros jóvenes becados, sepan lo que es el trabajo físico.



Sabido es que un inmenso número de estudiantes está trabajando y combina el estudio con el trabajo, pero el estudio con el trabajo como modo de vivir, el trabajo como medio de vida y no como instrumento docente. Y tiene explicación en el hecho de que al principio no existían las facilidades que existen hoy. Porque nuestro ideal, para el estudiante universitario, en los años venideros, no es el estudiante trabajando como medio de ganarse la vida, sino el estudiante trabajando como parte de su formación, como parte de la docencia.

Aspiramos en el futuro no al estudiante que comparte el estudio con el trabajo como una actividad profesional. Eso es sencillamente el resultado de los años vividos en el pasado, y es el resultado del carácter de

transito que tiene determinados periodos, y que debe tener necesariamente ese periodo que ay que llenar de un sistema a otro, de un método a otro, de una etapa a otra. Creemos que todo esto es transitorio y es resultado de la necesidad. Pero debemos proponernos muy firme mente superar esta etapa, pero debemos proponernos muy firmemente condiciones futuras para el estudio y debemos preocuparnos muy firmemente en desarrollar el concepto que a determinada edad, en determinada etapa de la vida del joven el trabajo no debe ser una actividad profesional, el trabajo no debe ser un medio de vida, sino que el trabajo debe ser parte de la formación, es decir, de la educación del joven.

Hay ya una serie de centros que están organizados sobre esa base.

**YO TE QUIERO POR LO QUE ERES**Dra. Cynthia Sabrina Moreno Silva.

---

Yo te quiero por lo que eres,  
con tus altibajos temores y dudas.

Yo te quiero porque entre tus brazos  
encuentro la fuerza necesaria  
para seguir adelante cuando algo me sale  
mal.

Yo te quiero porque estando junto a ti  
puedo comprobar que el amor es com-  
prender,  
aceptar y dialogar para unirnos cada vez  
mas.

Yo te quiero porque no importa como me  
haya ido en el día  
tu siempre me lo alegras con tu compañía.

Yo te quiero porque contigo he aprendido  
que cuando se quiere de verdad  
se puede lograr lo que anhelas.

Yo te quiero porque me has hecho abrir mi  
corazón  
echando al buzón del olvido el pasado.

Yo te quiero por todo lo que siento cuando  
estoy a tu lado  
sin importar tiempo, lugar y espacio.

Yo te quiero y te seguiré queriendo cada  
día mas y mas,  
por lo especial que eres y como conquistas-  
te mi corazón  
y por muchas cosas mas.

Yo te quiero y ante todo....

**TE AMO**

# ESCUELA NORMAL RURAL EN TÚ 90 ANIVERSARIO

Hirlaina Medina Gamiño.

---

Mi linda Escuela Normal  
Hoy en tu 90 aniversario  
Sigues formando al maestro rural  
Que imparten enseñanzas a los niños proletarios.

Hermosa eres gran institución  
Tu nombre vive siempre en boga  
Resuena tu grandeza por toda la nación  
Bella escuela normal "Vasco de Quiroga".

Tu paisaje es de ensueño, pintado con pincel,  
Con clima entre cálido y frío  
Ahí te encuentras bello plantel  
Mi linda Normal de Tiripetío.

Hoy con tus 90 años, luces tu bello traje  
Distinguida Institución,  
Rodeada estás por verdes cerros  
Del águila, la nieve y el melón.  
Mi linda Escuela Normal  
Cumple con lo social y con lo humano  
Formar maestros es tu encomienda cultural  
Eres monumento del "Sistema Educativo Mexicano".

Tus muros son de cantera rosa  
Guardan ecos campiranos  
Antes eras hacienda hermosa  
Con relinchos de caballos y gritos de caporales

Y tu fachada tan hermosa  
Brillando entre los maizales.

Hoy en tu patio central  
Se oyen ecos de música y tambores  
Saludando a la bandera nacional  
Cantando el himno los alumnos y mentores.

Recordando los ayeres  
También fuiste escuela de mujeres  
Maestras que con entusiasmo y cariño  
Imparten enseñanzas a los niños.  
Bella Escuela Normal  
Tu fachada es tan divina  
De México eres la reliquia cultural  
Eres primera en América Latina.

Escuela Normal sigue destilando tu sabiduría  
Cumple feliz tu noventa Aniversario  
Por ello te brindo este canto de alegría  
Que sale de mi corazón, que es tu camparano.

Elegida Escuela Normal  
Sigue forjando maestros con conocimientos  
Iluminados con tu aura cultural  
Dan a los niños enseñanza y nobles sentimientos.

Mi bella Escuela Normal  
Hoy mi canto te engalana  
A ti mi escuela tan ufana  
Joya educativa de la tierra Michoacana.



## EL MAESTRO PROMOTOR DE LA HIGIENE DENTAL

Mtra. María de Lourdes Chávez Villa.

Uno de los padecimientos con los que se enfrenta la población en general, es la caries dental, aun cuando el problema lo tienen niños y adultos, la mayoría de las personas lo ignoran y no se atienden hasta que se encuentran en una situación irremediable, como lo es el que presenten dolor.

En la actualidad muchos niños a muy temprana edad tienen el problema, esto no ocurría en tiempos pasados debido principalmente a que el tipo de alimentación que tenían era en su mayoría natural y la que ahora se le brinda al infante se ha modificado por alimentos industrializados que muchas de las veces contienen sustancias que dañan los dientes, permitiendo que fácilmente se forme la caries y si a esto le agregamos que la población no conserva buenos hábitos higiénicos en general y principalmente dental, el problema se agrava.

Otro aspecto importante es, cuando se practica el aseo dental, no se tiene el debido cuidado de realizarlo adecuadamente o bien no se realiza en el tiempo adecuado, por lo que quedan residuos que propician daño a los dientes.

No se debe dejar de lado que todo esto ocurre por falta de conocimiento sobre aspectos importantes como son:

### La boca

Es la parte inicial del aparato digestivo, donde se lleva a cabo la masticación e insalivación de los alimentos para posteriormente ser preparados para ser deglutidos e iniciar una serie de reacciones químicas, posteriormente se lleva a cabo la absorción y asimilación.

En virtud de que la boca es un lugar donde tiene una gran cantidad de lugares pequeños y es utilizada para tratamiento de la comida, los residuos alimenticios dan lugar a que se genere una gran cantidad de bacterias y que por lo tanto requiere de mucha higiene para evitar problemas posteriores.

La cavidad bucal está formada por varias partes, como son: labios (inferior y superior), mejilla, maxilares, paladar o velo del paladar, úvula, ístmus de los fauces, amígdalas, lengua, encías y dientes.

De estas partes cada una de ellas tiene una función importante, en este espacio únicamente dedicaremos la atención a los dientes por ser piezas que día con día se van dañando si no son atendidos adecuadamente.

### Los dientes

Son los órganos esenciales de la masticación, los cuales se encuentran dentro de los

alvéolos dentales del maxilar inferior y superior y consta de las siguientes partes cada uno: corona es la porción que sobresale de la encía, el cuello es la parte más estrecha que ésta cubierta por la encía, la raíz es la parte anchada al alvéolo dentario.

Se compone de: dentina es la masa principal del diente formada por una sustancia muy dura de consistencia semejante al hueso, el esmalte es una capa resistente que protege a la dentina de la corona, el cemento es una sustancia que recubre la dentina de la raíz que a diferencia del esmalte no es brillante, la cavidad pulpar se encuentra en el interior del diente que esta lleno de tejido conectivo, vasos sanguíneos, vasos linfáticos y nervios. La pared de la cavidad pulpar es de dentina, de esta salen uno o dos conductos que son conocidos como canales de la raíz y por ahí pasan los vasos que nutren y los nervios.

### Forma y función de los dientes

Los incisivos tienen un borde en su porción libre y sirven para cortar y morder, se encuentran en la parte delantera.

Caninos. Se encuentran a los lados de los incisivos, tienen forma cónica y sirven para desgarrar los alimentos.

Premolares y molares. Generalmente tienen dos raíces, la superficie esta escavada y sirven para triturar y remoler los alimentos, se localizan en la parte posterior

Durante el desarrollo el hombre inicialmente tiene una dentición temporal comúnmente llamada de leche, en donde las piezas dentarias empiezan a salir aproximadamente a

los seis meses y terminan alrededor de los dos años de edad que consta de 20 piezas: 8 incisivos, 4 caninos y 8 molares y la dentición permanente inicia aproximadamente a los seis años y termina cuando sale la tercer molar o muela del juicio aún que en algunos casos no llega a salir. El número de piezas es de 32, En cada lado de cada maxilar hay dos incisivos, un canino, dos premolares y tres molares.



Las piezas dentarias temporales sustituidas por las permanentes y algunas son nuevas. Los primeros molares definitivos salen a los 6 años, los incisivos centrales a los 7, los incisivos laterales a los 8, los premolares a las 9 o 10, los caninos a los 11, los segundos molares a los 12 y los terceros molares o

muela del juicio entre los 15 y 25 años, aunque pueden desarrollarse más tarde o no salir.

### La caries dental

Es la disolución y desintegración del esmalte y dentina por la acción de bacterias que producen ácidos, en las piezas afectadas se producen cavidades o agujeros que se inician en la parte superficial y avanzan hacia el interior, es muy común en niños y adolescentes de raza blanca.

Es importante señalar que se localiza principalmente en: lugares donde quedan restos de alimentos, donde llega poca saliva, las partes más profundas, donde la acción del cepillo es más difícil, huecos de las muelas, la superficie de los dientes que están en contacto entre si, los puntos de fijación de los ganchos que aguantan dientes postizos, debajo de las fundas de los dientes.

El tiempo en que se desarrolla la caries esta determinado por la edad y características

de la dentadura de cada individuo.

En niños y adolescentes puede desarrollarse en pocos meses y en algunos adultos entre dos o tres años para poner en peligro la pieza.

Los dientes que sufren más de caries son los molares, muela del juicio y los menos afectados son los incisivos.

Los dientes temporales sufren de caries al igual que los permanentes, por lo tanto es importante su cuidado porque de esto depende que se genere caries en los definitivos.

Factores que favorecen la caries: alimentación, estructura y composición de los dientes, carencia de calcio, carencia de flúor, higiene bucodental, diabetes, stress, alcoholismo, ingestión de alimentos ricos en azúcar.

### **Como se produce la caries**

Las bacterias responsables de la caries utilizan para su nutrición las sustancias azucaradas, que después de la masticación quedan retenidas entre las piezas dentarias o en sus irregularidades. Como resulta de la acción de las bacterias con los azúcares se produce un ácido que ataca el esmalte (caries de 1er grado), posteriormente la dentina (2º grado) y finalmente la pulpa dental y las terminaciones que ahí se encuentran (3er grado).

#### **Síntomas.**

Generalmente es asintomática cuando inicia, puede aparecer una mancha, más tarde una de las manifestaciones es dolor intenso y punzante que se siente al comer alimentos azucarados y posteriormente al comer alimentos fríos o calientes.

Es importante señalar que en la medida que la caries este más cerca de la pulpa, los síntomas serán más alarmantes: Se puede presentar mal olor de la boca, pue-

de causar trastornos digestivos debido a las bacterias que son acarreadas con la comida.

### **Tratamiento**

Una vez detectada la caries, únicamente el dentista puede tratar a la persona ya que se requieren conocimientos especializados, así como también aparatos, con los cuales retira la parte que esta dañada y la tapa con un material especial.

Sin embargo no basta con que el dentista pueda arreglar las piezas dañadas, es importante que se practique la higiene dental.

### **Higiene dental**

Es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el hombre de manera habitual que permita mantener los dientes en buen estado y prevenir la caries dental.

Consiste principalmente en el cepillado periódico y enérgico de los dientes para eliminar la placa dental formada por bacterias, restos de alimentos y sarro y para lo cual se requieren los siguientes instrumentos: cepillo de dientes, pasta dental, hilo dental, enjuague bucal.

#### **Técnica del cepillado**

- Los dientes de arriba se deben cepillar con movimiento vertical hacia abajo, por dentro y por fuera.
- Los dientes de abajo se deben cepillar con movimiento vertical hacia arriba, por dentro y por fuera.
- Las muelas deben cepillarse por base con movimientos circular, para facilitar la limpieza de la superficie.

#### **Medidas preventivas.**

- Debe tomarse en cuenta que es más importante la forma de cepillarse los dientes, que la pasta dental utilizada.
- El cepillado de dientes debe realizarse por lo menos tres veces al día o después de haber consumido algún alimento.



- El tiempo en que debe durar el cepillado es de aproximadamente 2 o 3 minutos, con la finalidad de permitir que la pasta dental se disuelva y pueda llegar a todos los espacios que hay entre los dientes.
- No se debe sustituir el cepillo por el uso de antisépticos
- Después de consumir algún alimento con azúcar, es importante que de menos se debe enjuagar la boca con agua.
- Acudir al dentista de menos dos veces por año para que pueda solucionar cualquier problema que se presente a tiempo.

Siendo la niñez la afectada y la que esta en el periodo de formación, es importante que los maestros que los atienden estén preparados en este aspecto, para que puedan contribuir a que se puedan fortalecer buenos hábitos higiénicos que permitan prevenir y auxiliar a los niños de la primaria y a los

integrantes de la comunidad sobre la higiene dental.

En la escuela primaria este contenido es contemplado en el Plan de Estudio, por lo cual el maestro debe dedicar tiempo a su desarrollo que por sus características y la importancia que tiene se debe mantener en constante revisión, lo cual puede realizar mediante una campaña permanente que implique carteles, periódico mural, juegos, comité de higiene, etc. que permita que el niño pueda fortalecer este hábito de limpieza.

#### Bibliografía.

SOLA Mendoza Juan. Higiene Escolar. Editor. Trillas 7ª edic. Reimp. 2001. México. D. F.  
HIGASHIDA, Yoshiko Bertha. De. McGrw -Hill. 5ª edic. México 2007.

# ELABORACIÓN RURAL E INDUSTRIAL A PARTIR DE CONCENTRADOS PROTEICOS DE HOJAS

Mtro. Carlos Alejandro Limón Zagal.

Los problemas alimentarios del mundo y sobretodo de la carencia de proteínas obligan a la búsqueda de nuevas fuentes que permitan disponer de estos nutrientes de una manera rápida y económica.

Durante mucho tiempo las hojas han constituido la materia prima para la producción de proteínas animales, lo cual representa una importante posibilidad alimentaria para el ser humano. El empleo de materiales foliares para la producción de concentrados proteicos utilizables por el hombre tiene varias ventajas como: obtención de aminoácidos y proteínas indispensables por área de cultivo, eliminación del paso de las proteínas a través de organismos productores de carne que son de baja eficiencia de conversión, y por consiguiente la producción de mas proteínas en menos tiempo, así como una ampliación en la dieta humana.

Se han propuesto varios procedimientos para la extracción y la recuperación del material proteico de las hojas (FDA). De estos, la obtención de proteínas por floculación es el más adecuado, porque el producto así obtenido es de mejor calidad nutritiva. También la presentación final de los concentrados proteicos se ha planteado de diversas maneras: como jugos o floculos secados por aspersion o por aire caliente,

como floculos preservados por ácidos, o bien, incorporados a otros alimentos.

Para elaborar concentrados proteicos de hojas. Ambas siguen un proceso general que consiste en lavar con agua, moler y prensar a las hojas para obtener jugo que por medio del calor produce floculo verde y un líquido claro.

El material floculado es lavado con agua y se conserva mediante dos procedimientos: el primero consiste en mezclarlo con masa de maíz nixtamalizado y cocer en una placa caliente a la tortilla elaborada. Esta tortilla de color verde oscuro y sabor "vegetal" se deja secar al aire y se conserva como tal. La segunda consiste en dispersar el floculo en agua y secarlo por aspersion para obtenerlo en forma de polvo.

Las dos técnicas pueden dar lugar a dos tecnologías, una para la producción a nivel rural y otra para producción industrial.

La producción industrial daría lugar a concentrados proteicos de alta pureza que por sus características organolépticas podrían ser utilizadas como complementos proteínicos de alimentos comerciales.

La tecnología de concentrados proteicos de hojas a nivel rural, plantea una posibilidad para aumentar el consumo de proteínas en los sectores marginales de la población.



# LA LENGUA

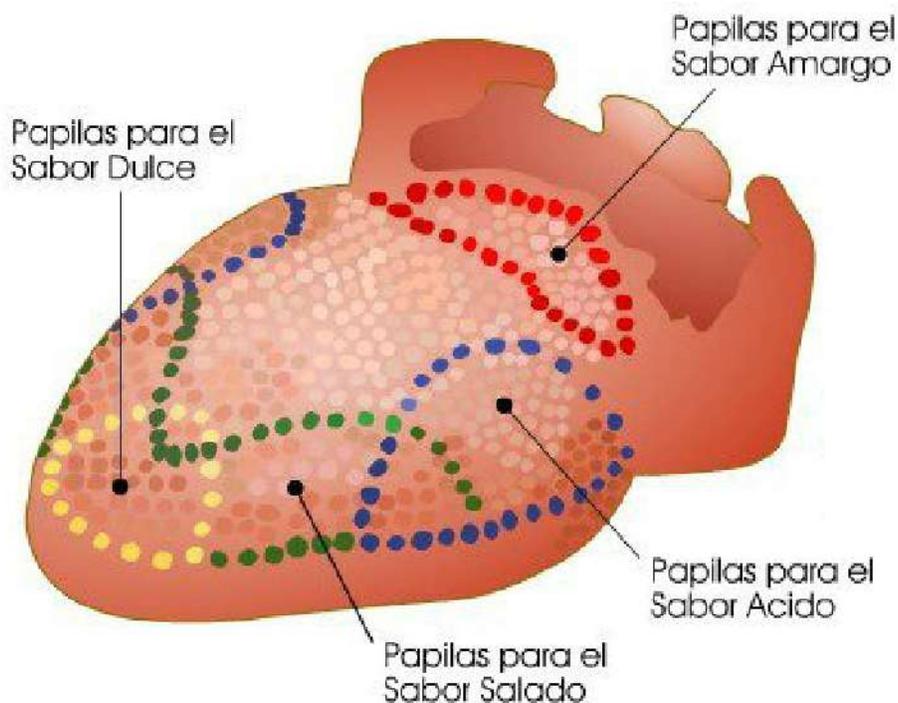
Mtro. Arnoldo Galindo Rodríguez.

La lengua, es el principal órgano musculoso del sentido del gusto, indispensable para determinar los sabores por medio de 3,000 papilas gustativas que tienen receptores que se localizan en determinadas zonas: en la punta de la lengua se localiza salado y un poco más atrás el sabor dulce, el ácido y agrio en los lados, en la base de la lengua el amargo.

Sabías que el sabor amargo es el que perdura más tiempo en la boca después de haber comido, pero también es importante conocer que las papilas gustativas no funcionan solas, se requiere que los estímulos de estas pasen por los nervios hacia el centro del sabor del cerebro, y en él se interpreta a los estímulos como sabores.

Se pudiera pensar que las características de la lengua del adulto contribuyen para que pueda determinar más sabores que los niños, sin embargo el niño por tener más células gustativas puede detectar más sabores.

La lengua también es un elemento primordial para articular palabras y también es indispensable para la masticación, la lengua empuja los alimentos contra los dientes; en la deglución, lleva los alimentos hacia la faringe y más tarde hacia el esófago, cuando la presión que ejerce la lengua provoca el cierre de la tráquea.



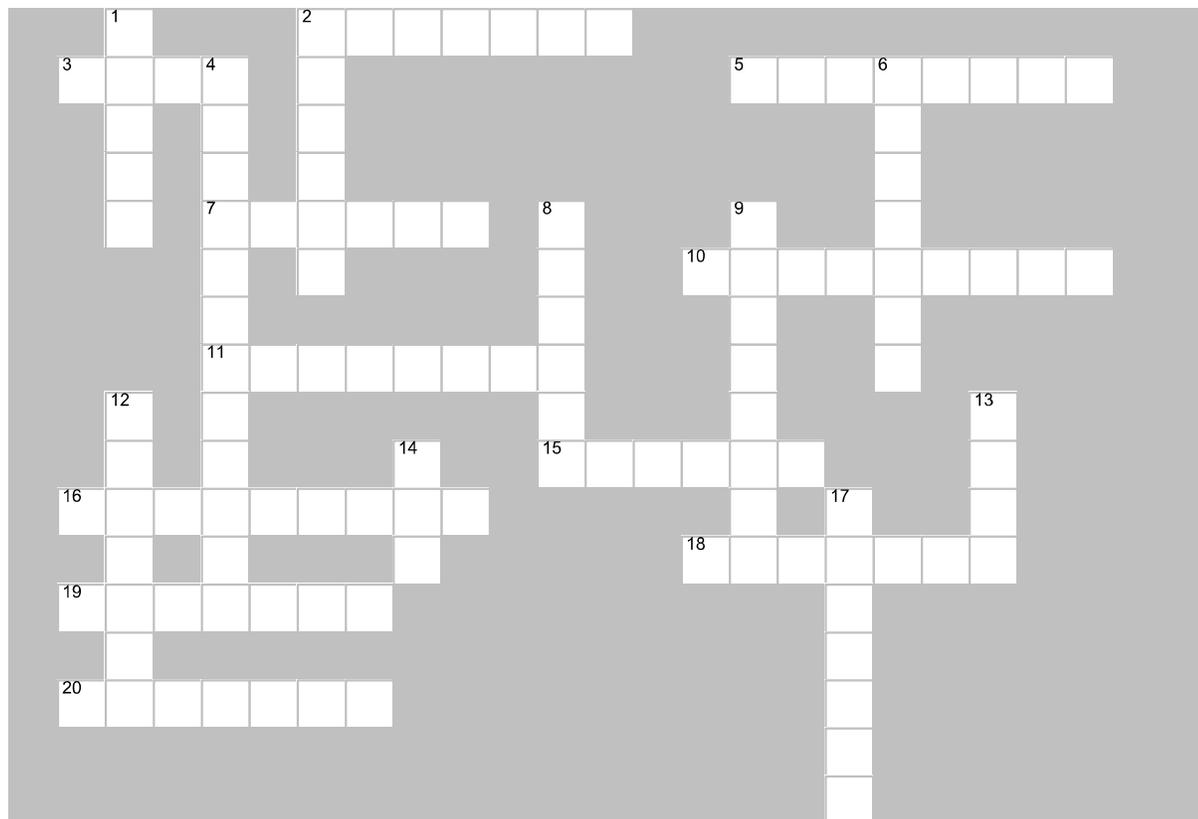


Siendo la lengua un músculo, se mueve y dobla en todas direcciones, sin embargo no todas las personas pueden realizar los mismos movimientos con ella.

Por lo tanto la lengua es un órgano de mucho cuidado debido a las funciones que tiene, lo cual desconocen muchos que se someten a perforaciones en la lengua o "piercing" para lucir una pantalla. "Este tipo de práctica puede provocar la aparición de úlceras e infecciones". A esto cabe añadir que un gran número de personas no se están dando cuenta en manos de quién se están poniendo para la realización de este procedimiento. La gravedad de esta situación es que muchos de los que realizan estos trabajos a sus clientes no tienen conocimiento para llevar un control de infecciones.

A su vez, algunos de los interesados en someterse a esta moda desconocen que esta intervención también puede afectar partes nerviosas de la lengua y ocasionar lesiones irreversibles.

## RESUELVE EL CRUCIGRAMA

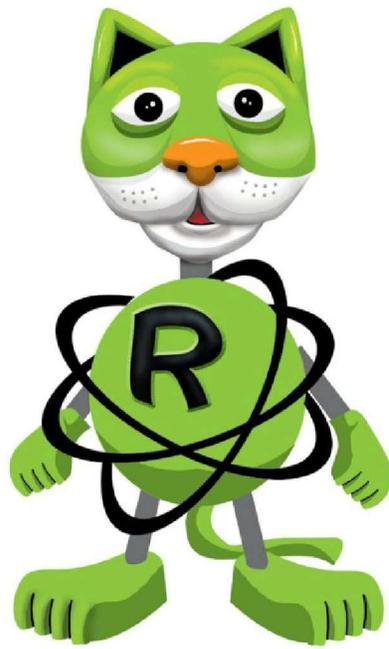


### Horizontal

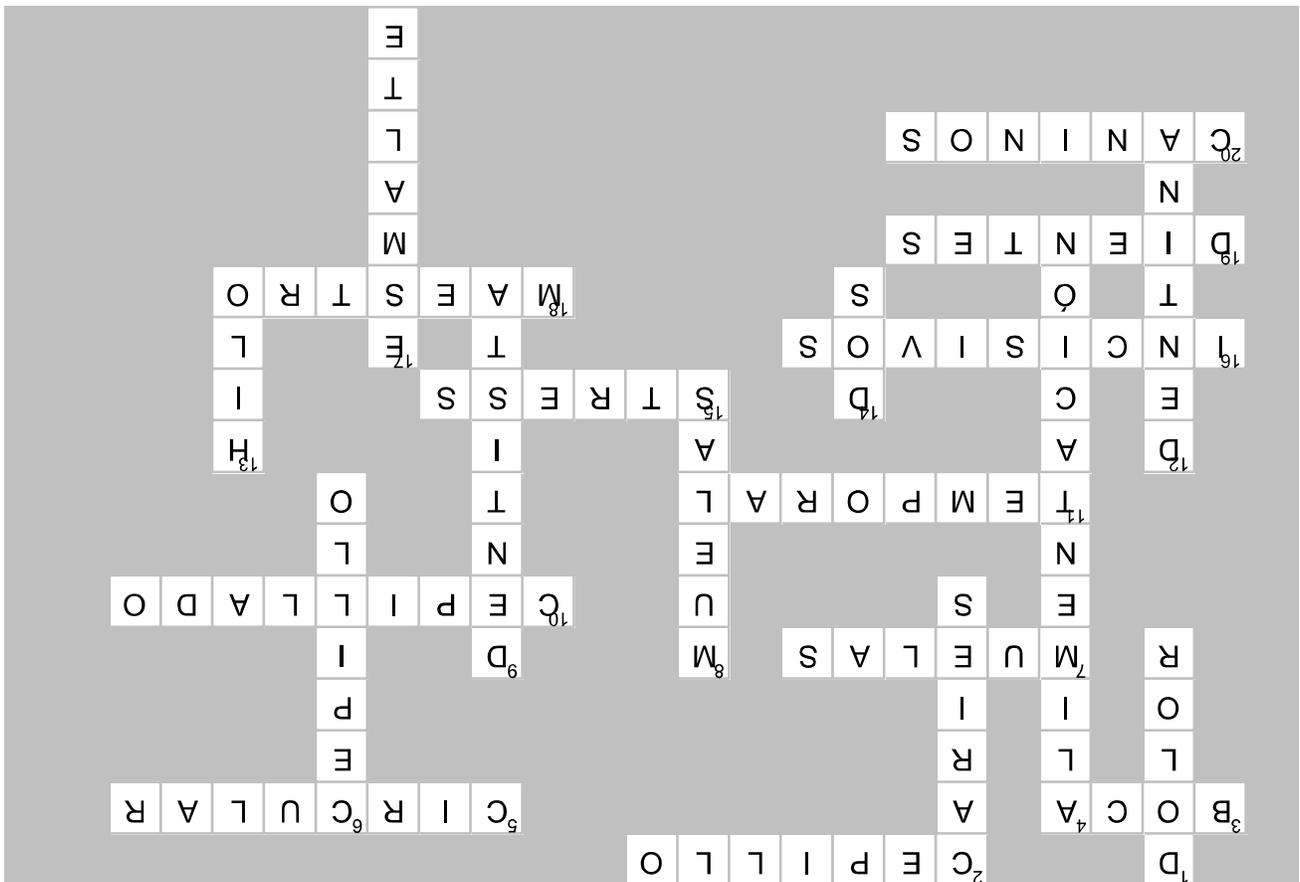
2. Instrumento propio para la higiene bucal.
3. Es la parte inicial del aparato digestivo.
5. Tipo de movimiento que se deben utilizar para facilitar la limpieza de la superficie de las muelas.
7. Dientes que sirven para triturar y remoler los alimentos.
10. ¿Qué es más importante el cepillado o la pasta?
11. Dentición comúnmente llamada de leche.
15. Factor que favorece la caries y que muchas veces es ignorado.
16. Dientes que sirven para cortar y morder, se encuentran en la parte delantera.
18. Profesional que puede contribuir a que se puedan fortalecer buenos hábitos higiénicos que permita prevenir y auxiliar a los niños de la primaria.
19. Son los órganos esenciales de la masticación.
20. Dientes que tienen forma cónica y sirve para desgarrar los alimentos,

### Vertical

1. Síntoma determinante que nos hace acudir inmediatamente al dentista.
2. Es la disolución y desintegración del esmalte y dentina por acción de bacterias que producen ácidos.
4. Factor que favorece las caries.
6. Instrumento que muchas personas sustituyen por el uso de antisépticos
8. Los dientes que sufren más de caries por tener más espacios a donde no llega el cepillo dental.
9. Galeno encargado del cuidado de los dientes.
12. Masa principal del diente formado por una sustancia muy dura de consistencia semejante al hueso.
13. Instrumento que pocas personas utilizan para la limpieza bucal.
14. ¿Cuántas veces al año se debe acudir al dentista para que pueda solucionar cualquier problema a tiempo?
17. Primera parte del diente que se daña al inicio de la caries de primer grado.



# RESPUESTA



La presente publicación tiene como finalidad contribuir a la formación del futuro docente en Educación Primaria.

Tiene periodicidad bimensual. El Consejo Editorial se reserva el derecho de publicar artículos. Todas las aportaciones y sugerencias son bien aceptadas y deben ser dirigidas al Consejo Editorial.

**OFICINAS Y TALLERES.**

Difusión de Eventos y Publicaciones, Taller de Creatividad, Laboratorio de Ciencias Naturales.

E-mail: reactor\_enrvq@hotmail.com

**REGISTRO N° 16000418.**

La presente edición fue posible gracias a la colaboración de estudiantes y maestros de la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga”, Tiripetío, Michoacán.

Se terminó elaborar electrónicamente y de imprimir en el mes de mayo del 2012 en las oficinas y talleres de la misma Esc. Normal Rural con domicilio en Pino Suárez # 115, Tiripetío, Michoacán.

Revista electrónica.

Tiro 100 ejemplares impresos.

**NOTA IMPORTANTE: El contenido de los artículos es responsabilidad del autor.**

“CUANDO LOS SUEÑOS HACEN HISTORIA  
QUEDAN GRABADOS EN EL CORAZÓN”

