



REACTOR

CREATIVIDAD EN MOVIMIENTO

AÑO 2016 MAYO- JUNIO **No. 71**



DIRECTORIO

DIRECTOR

Mtro. Raúl Castillo Guido

SUBDIRECTOR ACADÉMICO

Mtro. Mario Árciga Muñoz

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

Mtro. Arturo Campos Mora

RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN

Mtra. María de Lourdes Chávez Villa

CONSEJO EDITORIAL

Mtro. Jorge Cázares Torres

Mtra. Brenda Chávez Arroyo

Pedro Rafael Soto Gutiérrez

Daniel Jiovanny Cabrera López

Fernando Vega González

José Pablo Domínguez Estrada

COLABORADORES

Felipe de Jesús Espinoza Ceja

Mtra. Magdalena I. González Báez

José Iván Ceja Durán

Dr. Salvador García Barajas

Manuel Bruno Castañeda

Dra. Maribel Arreola Rivas

Marco Antonio Campuzano Barajas

Dania Priscila Aguilar Carrillo

Prisciliano Álvarez Reyes

Jesús Alvarado Tolento

CONTENIDO

EDITORIAL

REFLEXIONES

- MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA NORMAL RURAL “VASCO DE QUIROGA”
PALABRAS DE DESPEDIDA DE LA GENERACIÓN 2012-2016
- LA DESVALORIZACION DE LA PROFESIÓN DOCENTE
- EL TEXTO LIBRE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN LECTORA.
- CONCEPTOS PARA LA COMPRESIÓN HUMANA
- INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA VERSUS INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.
- DETERMINANTES PARA EL CAMBIO EN LA CONCEPCIÓN DE LA INFANCIA
- EL JUEGO DE MESA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN
- COMPROMISO SOCIAL vs IDONEIDAD EMPRESARIAL
- EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA
- LA LECTURA EN LOS NIÑOS

LITERARIA

- EL HOMBRE DEL PARQUE
- DE RABABIA: LIBERTAD; CEJAS, VOCES, PAREDES Y PALABRAS (Y LA REBELDÍA)

DATOS CURIOSOS

JUGANDO Y PENSANDO

EDITORIAL

Nuevamente el tiempo hace una mala jugada, sin darnos oportunidad avanza y hiere de muerte, desahuciando a éste 2015; ante nuestros ojos han desfilado un sinfín de imágenes, algunas muy agradables, otras un tanto aberrantes, rayando en la monstruosidad. En nuestra nación han sucedido eventos de gran trascendencia: la captura de grandes capos, el aumento de la violencia e inseguridad, el incremento substancial de los productos de la canasta básica, el cinismo de los políticos mexicanos, la fuga de grandes capos y sobre todo la ineptitud de un nieto a la sombra de su abuelo. Un año más que dejará tantas añoranzas personales y otras tantas colectivas; tantos deseos para ser transformados en el Reactor con su energía cinética.

Este 2015 ha sido marcado por los duros embates de la crisis en nuestro país, una crisis en el plano económico, político, educativo, (y por qué no decirlo), cultural. No sólo en el terreno nacional, sino de forma global, y aunque no lo aceptemos pareciera que importa más lo sucedido en otras naciones a lo acontecido en esta nuestra madre patria, nos comportamos más como cosmopolitas (aunque jamás hallamos salido de nuestra frontera) y menos como mexicanos, multiplicamos nuestros problemas con los del resto del globo terrestre y dividimos los esfuerzos para salir del atolladero: somos todo menos mexicanos.

Este año ha dejado una evaluación educativa, producto de una mítica reforma educativa, de la cual todos hemos escuchado hablar pero nadie sabe cuál es el camino por el cual debe marchar y peor aun de donde vino. Una "evaluación punitiva" como dice el magisterio disidente de la CNTE, y dicen que cuando el río suena es porque agua lleva; no es extraño ni disparatado ver a los verdaderos docentes resistirse contra una evaluación ajena a una transformación (o reforma) educativa, ya sean de la CNTE o del SNTE; retomando otro dicho popular habrá que recordar: "de todo da la mata", buenos y excelentes profesores, siendo los excelentes aquellos que buscan transformar y no reproducir (los que hacen los buenos profesores).

Sobre el tema de la evaluación educativa el Reactor sólo expresará tres cosas; la primera, una evaluación educativa no puede, ni debe ser valorada en función de un examen estandarizado, sin considerar la realidad de la práctica docente, y sobre todo definir un rumbo consistente en materia educativa tomando decisiones en base a dichas pruebas (manipuladas como siempre lo han hecho); la segunda, toda transformación, llámese educativa, industrial, económica, de cualquier tipo, debe de considerar a todos los individuos involucrados, escuchar sus experiencias y opiniones, puesto que desde los escritorios nada se puede transformar, excepto las cuentas bancarias.

La tercera y última, ésta está encaminada hacia una reflexión: ¿será lo más correcto entregar nuestra educación a un grupo de empresarios sin escrúpulos, para dejarlos saquear las riquezas de nuestro terruño y exprimir la sangre de las nuevas y futuras generaciones?; si la respuesta es afirmativa usted subió o subirá sus evidencias para presentar su examen (y eventualmente ser despedido, alejado de la labor docente, la cual jamás profesó con vocación), si su respuesta es no, usted sabrá mejor que no hay nada como apoyar una verdadera transformación educativa, enfocada en el progreso nacional y no globalizador (capitalista).

Lo anterior es opinado en base a lo que muchos intelectuales, investigadores, críticos, pedagogos, sociólogos, y otras verdaderas figuras académicas han encontrado. La Dra. María Margarita Alonso Alonso de la Universidad de la Habana, al ser cuestionada sobre si los planes y programas por competencias diseñados en México satisfacían las necesidades de los alumnos de educación básica, se limitó a contestar que eran uno planes y programas muy bonitos, pero hechos por personas ajenas a la realidad de los alumnos y profesores. La Dra. Etelvina Sandoval Flores, comenta que una de las implicaciones de la reforma educativa, la evaluación y la formación docente planteado, será el desarraigo de la labor docente, sólo habrá profesores de paso por no haber estabilidad laboral. Y para concluir el Dr. Manuel Gil Antón del Colegio de México aborda el tema desde la perspectiva ¿Por qué la reforma educativa está en el centro y no en la escuela?, en dónde

deja al descubierto las intenciones, nada buenas pretendidas por los propulsores de dicha reforma.

El Reactor como un órgano crítico de la Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga" se suma a los esfuerzos en la construcción de un modelo educativo, el cual en realidad busque una educación para la vida y no para una vida (determinada). Se suma como observador y difusor del XX FORO NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL "El plan integral de la educación normal: crítica y propuestas en la formación del maestro", realizado en las instalaciones de nuestra gloriosa sede.

El Reactor espera encuentre usted estimado lector interesantes los siguiente artículos y aportaciones recibidas en la redacción, recordando que la esencia de éste es la construcción de cultura, una cultura crítica y emancipadora; aquí no se expresan opiniones definitivas, sino puntos de vista para criticar y discutir, crear debate sobre temas de interés en cuestión educativa y algunas otras áreas, después de todo la cultura engloba una amplia gama de disciplinas, las cuáles no está por demás darles un vistazo de vez en cuando, no sólo como recreación, también es necesario reconstruir. Recuerden estimados y estimadas lectoras, el Reactor pretende "decodificar para criticar y reconstruir", reconstruir una identidad, la identidad de los mexicanos, de los mexicanos a quienes les pertenece México.

Así que...¡Mexicanos al grito de Guerra...!

MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA NORMAL RURAL “VASCO DE QUIROGA”

MTRO. MARIO ARCIGA MUÑOZ

El propósito de la fundación de la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga” fue la formación de maestros para que fundaran las primeras escuelas rurales, disminuir el analfabetismo, inspirar confianza en nuestro pueblo para triunfar, fomentar hábitos higiénicos y que realizaran actividades de desarrollo comunitario. Esta institución desde su fundación se ha caracterizado por su filosofía revolucionaria y de pertenencia a una clase social proletaria y obrera.

Es una exigencia que la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga” desarrolle la formación de docentes con una ma-

yor preparación científica en el campo psicopedagógico, una formación humanística y más amplios elementos de juicio que le permitan la confrontación de sus intereses, aptitudes y vocación, con las perspectivas de su realización humana y profesional con sentido crítico y democrático. El estudiante debe de sustentar su práctica educativa empírica y teóricamente, para diseñar estrategias incluyentes, caracterizadas por el respeto y aceptación de la diversidad en sus múltiples manifestaciones. Favorecer la equidad de género, la inclusión educativa y social de los educandos con discapacidad o en situación vulnerable, así como el diálogo intercultural, basada tanto en los



avances de la investigación como en el uso de metodologías e instrumentos que utilizará para hacer el diagnóstico de la Institución y del aula. Explore y analicen el contexto rural a fin de valorar la diversidad geográfica, económica, política, lingüística, cultural y social presente en las escuelas de educación básica en las que se desempeñarán como docentes.

Promover la capacidad psicomotriz de sus alumnos, la elaboración de textos escritos en diferentes contextos iden-

tificando los elementos lingüísticos y recursos comunicativos adecuados para el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje: describir, resumir, definir, explicar, justificar, argumentar y demostrar a través del diseño e implementación de experiencias de enseñanza-aprendizaje observadas en la escuela primaria que resulten pertinentes y eficaces.

El realizar la formación docente en comunidades rurales le permitirá al estudiante conocer, interpretar y valorar

el patrimonio de la cultura a la que pertenece; y elaborar diferentes y variadas estrategias haciendo uso de las TIC, la investigación, los avances en el desarrollo de la ciencias de la educación, la psicopedagogía y la didáctica, para que a partir del contexto, el tipo de alumnos, las modelos, los enfoques y las distintas áreas de conocimiento pueda innovar en aspectos como: planificación, estrategias de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, recursos didácticos.

La Misión de la escuela Normal Rural es formar Licenciados en Educación Primaria; con un enfoque Histórico Social, Constructivismo Social, humanista y ético; que les permita instrumentar una práctica docente innovadora, transformadora y de calidad, que dé respuesta al desarrollo social, cultural y económico actual y futuro.

La Visión es ser una Institución de Educación Superior con calidad en la formación inicial de Licenciados en Educación Primaria a nivel estatal y nacional, fundamentada en una práctica docente rural, emprendedora, creativa e innovadora de alta capacidad, competitividad y gestión académica, que se distinga por el liderazgo académico y ético de los docentes, estudiantes en formación y de sus egresados, lo que permitirá consolidar la vinculación interinstitucional en el marco de una interculturalidad que impacte en el uso

de la tecnología y el desarrollo sustentable de la sociedad con el ejercicio de los valores universales.

En uno de los ejes que desarrolla la Normal es el educativo, en él está la formación docente de los estudiantes normalistas, entendida como el conjunto de acciones, estrategias y actividades de reflexión, análisis de los conocimientos teóricos, metodológicos, pedagógicos, técnicos e instrumentales que se desarrollarán de manera gradual en contextos y escenarios específicos así como de las consecuencias que éstas tienen en los aprendizajes y la formación de quienes interactúan en el proceso educativo. Que genere la necesidad de pensar de la experiencia y el conocimiento, para conformar una nueva forma de razonamiento y contextualizar la práctica docente sustentadas en el conocimiento y claridad de la misión de la escuela y el desarrollo de innovaciones educativas para su trabajo profesional.

La misión y visión de la Normal exige generar y conservar una estrecha vinculación con las escuelas primaria del área de influencia que favorezcan el intercambio de experiencias y el mejoramiento de la formación del maestro rural. La evaluación que se propone es de carácter formativo y sumativa debido a que los docentes y estudiantes intervienen en las escuelas de práctica y desarrollan propuestas de innovación específicas de acuerdo con lo que



pretendan mejorar, los planes de clase, los materiales didácticos y los ejercicios de descripción y análisis de sus experiencias en la docencia, los diagnósticos, propuestas de innovación su seguimiento, evaluación: un informe de práctica relativo a la innovación, un ensayo o una propuesta didáctica de innovación argumentada son las evidencias de evaluación,

La perspectiva Histórico Cultural o Histórico Social exige utiliza el método histórico-lógico que estudia la trayectoria

de los fenómenos y acontecimientos en su devenir histórico, mientras que el método lógico investiga las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Lo lógico no repite lo histórico en todos sus detalles, sino que reproduce en el plano histórico lo más importante del fenómeno, lo que constituye su esencia. Lo lógico y lo histórico se encuentran en unidad dialéctica que incluyen el elemento de contradicción. Lo lógico es lo histórico mismo, pero despojado de forma concreta y representada en forma teórica, por el

contrario, lo histórico es lo lógico, pero revestido en forma concreta de desarrollo histórico.

El método lógico se utiliza para poder descubrir las leyes fundamentales de los fenómenos relacionados con la educación, debe basarse en los datos que proporciona el método histórico, de manera que no se convierta en un simple razonamiento especulativo. De igual forma, lo histórico no debe limitarse a la simple descripción de los hechos vinculados al objeto de investigación, sino explicarlos a partir de la lógica de su desarrollo.

Todos los conceptos, fenómenos, premisas, principios y leyes enunciadas por la teoría de la educación, constituyen un ejemplo de la unidad de ambos métodos: histórico y lógico, condicionadas por las dimensiones políticas, económicas, ideológicas y sociales en los diferentes periodos históricos y en el contexto macro y micro, de donde surgen los diferentes objetos de estudio.

Es una exigencia que los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan diseñar y aplicar estrategias didácticas eficientes para que los alumnos de educación primaria se apropien de las nociones, conceptos y procedimientos que favorezcan la asignación de significados para los contenidos aritméticos que se abordan en la escuela primaria y los usen con propiedad y fluidez en la solución de problemas.

En el contexto Institucional, la formación inicial, como contenido conceptual y categoría analítica, constituye un eje fundamental que permite reflexionar de manera profunda las razones, los motivos, las expectativas, las percepciones e ideas que el sujeto tiene respecto a la profesión de la docencia.

Es una exigencia que el colectivo docente realice actividades para promover en el maestro en formación la apropiación y construcción de una diversidad de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales cuya movilización le permita afrontar situaciones vinculadas con necesidades y problemáticas de los educandos de preescolar y primaria referidos al ámbito del desarrollo humano y psicológico.

El futuro docente tiene que realizar investigaciones acerca de los riesgos para la salud existentes en su entorno inmediato. Un tema de particular interés es el relacionado con el análisis de los conceptos de belleza y los estilos de vida que se presentan en la sociedad actual y que se publicitan en los medios de comunicación, su incidencia en la conformación de una imagen corporal en los niños y sus efectos en la salud física y mental.

Es indispensable que los estudiantes de educación superior actualicen sus conocimientos y habilidades continuamente, ajustando los cambios del plan

de estudios y la tecnología disponible. El propósito es mejorar la práctica de los docentes haciendo uso crítico de la tecnología, así como lograr en los estudiantes los cuatro pilares del aprendizaje: aprender a vivir juntos, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser. Estos propósitos están dirigidos a realizarse de manera transversal, es decir, conocimientos que puede utilizar en diversas actividades tanto académicas como profesionales, con intenciones instrumentales o didácticas. Se busca una manera sistemática y profunda la forma en que el sistema educativo se ha constituido en los últimos años, ello obliga a tomar en consideración tanto los datos estadísticos, como las modificaciones a las normas, leyes y enfoques curriculares.

De esta manera, el diseño de propuestas, la elaboración de proyectos institucionales o el desarrollo de contenidos tendrán que movilizar los conocimientos, experiencias, destrezas y valores de los estudiantes normalistas a fin de lograr una relación de aprendizaje distinta que aporte más herramientas para su docencia futura.

Otro proceso Histórico Social es realizar un diagnóstico Histórico lógico cuyos propósitos a diferencia del diagnóstico normativo que es la identificación, explicación, cuantificación y cualificación de las características de problemas específicos, así como presentar la

contrastación del ser con el deber ser y ofrecer la obtención de datos en relación a la intervención de los sujetos, se estudia lo que ya se sabe por eso algunos datos son directamente irrelevantes. La mayor parte de los datos significativos surgen en el transcurso de la acción. Este diagnóstico histórico lógico exige la delimitación del campo de posibilidades donde la reconstrucción de la situación específica y concreta es importante para comprender el significado del indicador en la perspectiva del movimiento contradictoria de la realidad.

Otros referentes teóricos del Histórico Social es la fenomenología es un método que utiliza la reflexión, su interés central no está en los objetos directos de la vida diaria, sino que trata de partir desde esos objetos directos hasta los modos de conciencia o vivencias que han capacitado esa captación directa. No toma postura respecto a la existencia real del objeto influido, no lo niega, ni afirma, no niega la realidad del mundo exterior, pero la supeditan a la realidad primera del individuo considerado organizador intelectual y práctico de una realidad exterior que se le presente.

La base de la reflexión no es tanto el conocimiento científico positivo, sino más bien la intuición que permite la experiencia vital del sujeto situado en el mundo. Describir lo que aparece es justamente el sentido de la palabra fe-

nomenología. La fenomenología recurre a la descripción neutra. Descripción neutra significa que se concreta al tratamiento del objeto presente a la intuición, dentro de los límites en que se da, sin asociarlo con creencias acerca de su existencia real.

El fenomenalismo es un punto intermedio entre el realismo y el idealismo, supone que no se conoce las cosas como son en realidad, sino como parece que son, no niega la existencia de cosas reales, pero si la posibilidad de saber que son esas cosas. Se puede aspirar únicamente a saber que las cosas son pero no lo que son. Un principio metodológico es que el objetivo de la sociología es comprender el sentido de la acción social, el sentido que los actores dan a sus acciones. Para Schutz los individuos buscan dar sentido a sus acciones, descubrir los significados que los individuos dan a su acción, a su vida.

También se considera a Kant fundador de la fenomenología al afirmar que no se puede conocer la cosa en sí porque el conocimiento queda limitado a los fenómenos, el mundo de los fenómenos surge en la conciencia porque se ordena el material sensible de acuerdo con las formas apriori de la intuición y del entendimiento. Esta doctrina fundada por Kant, trató de conciliar dos tendencias opuestas: la del realismo y la del idealismo. Considera que existen

cosas reales, pero que no se puede conocer su esencia, su naturaleza íntima, lo único que se conoce son los fenómenos, es decir, contenidos de conciencia.

El espacio y el tiempo solo son formas de la intuición, funciones de la percepción encargados de disponer las sensaciones mediante la sucesión en un orden espacio-temporal que, a la vez. Es inconsciente e involuntario, también las propiedades conceptuales y no sólo las intuitivas, proceden de la conciencia. El sujeto se enfrenta a un mundo fenoménico, a las apariencias del mundo que surgen a consecuencia de la organización apriori de la conciencia pero nunca se enfrenta a la cosa en sí. El mundo que conoce es un mundo engendrado por su conciencia. Para Kant, la conciencia no puede conocer, sino que construye el objeto de su conocimiento.

El apriorismo que también le llama criticismo sostiene que las únicas fuentes del conocimiento son la experiencia y el pensamiento, el conocimiento apriori no deriva de la experiencia, de ahí el nombre de apriorismo. Para el empirismo no hay conocimiento apriori, todo el saber deriva de la experiencia exclusivamente. La fenomenología consiste en acercarse por intuición hasta las esencias que posibilitan las captaciones ordinarias, hay una importancia de



la conciencia subjetiva, activa, capaz de atribuir significación que permite construir conocimientos.

Según Kant es posible el conocimiento, pero esto se reduce únicamente al mundo de los fenómenos lo que se puede conocer es la realidad como en sí misma. Sólo se conoce la realidad en la forma en que ésta se aparece, es decir, en su aspecto formal.

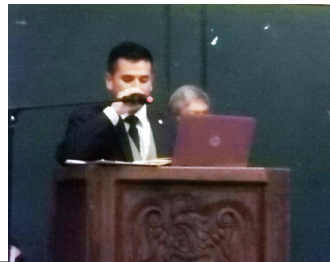
De esta filosofía deriva el informe fenomenológico, basado en la introspección. Consiste en las descripciones que hace el propio sujeto ante un determinado fenómeno, incluye reacciones, emociones, sentimientos, impulsos, valores, actitudes, percepciones, sensaciones, etc.

Los resultados de trabajos e investigaciones evidencian que el estudiante tendrá claro cómo operan los procesos de interacción dentro del aula de clase, en cuanto a los roles y posiciones que cada uno ocupa dentro de ésta y en la escuela; comprenderá y socializará las relaciones educativas estilos de trabajo, las relaciones de la institución con la comunidad, de cómo las cuestiones socio económicas y culturales influyen en su relación con la escuela, con su permanencia o exclusión; presentará una idea sobre la planeación, metodología y la evaluación, así como los mecanismos que el docente utiliza para el aprendizaje.

PALABRAS DE DESPEDIDA DE LA GENERACIÓN 2012-2016

Felipe de Jesús Espinoza Ceja

“Somos la juventud rebelde, somos el corazón olvidado de la patria, somos la memoria mas primera, somos quienes así hablan, somos Tiripetío”



Buenas tardes a todos

Honorable mesa de Presídium, compañeros graduados, familiares, amigos y público que nos acompaña:

Es un honor y un verdadero placer brindar estas palabras de despedida en nombre de todos mis compañeros que hoy nos graduamos.

Difícil pensar que se acaban estos cuatro años de normalista, cómo recordar cuando apenas éramos “pelones”, donde iniciábamos esta etapa de nuestras vidas, con la esperanza de superarse, ya que para muchos era la única opción de seguir estudiando.

Compañeros, resistimos a la represión en el 2012 cuando teníamos solo algunos meses en la institución, una de las represiones más brutales registradas en nuestro estado y país, además, en todo este tiempo hemos padecido el hostigamiento constante y aguantado tantos golpes, pero lo más importante es que ¡no nos hemos rendido!

Recordar con mucho dolor e indignación cuando íbamos en el tercer año nos tocó presenciar de una manera muy cercana el golpe a nuestra Escuela Normal Rural hermanade Ayotzina-pa, ese 26 y 27 de septiembre de 2014

donde murieron algunos compañeros y 43 aún siguen en calidad de desaparecidos, un hecho que, a pesar de la brutalidad policiaca, lejos de asustarnos, nos motivó a seguir luchando.

De nuestra querida Normal de Tiripetío recordaremos con mucho cariño a las “tías y tíos” que nos preparaban las comidas día a día, también a quienes daban mantenimiento a las diferentes áreas de la escuela y a todos los que formaron parte de esta etapa de nuestras vidas, haciendo un poco más fácil la estancia en la misma, cuando estábamos lejos de nuestro hogar.

En estos cuatro años pudimos conocer nuevos lugares, nuevas personas y tener nuevas experiencias de vida que recordaremos siempre. Recordar los momentos difíciles en que casi nos rendíamos pero que siempre hubo algo que nos motivaba a seguir adelante.

El día de hoy nos sentimos orgullosos de estar en este auditorio, ya que algunos no pudieron lograr esta meta con nosotros por diversas situaciones, estamos profundamente agradecidos con todas esas personas que estuvieron al lado de nosotros para que esto fuera posible y reconocerles porque nos ayudaron a que hoy nos graduemos.

A nuestros padres, que hoy nos acompañan, a los que no pudieron estar aquí

y a todos los que desde el infinito lo hacen. Ellos han sido parte fundamental de este logro tan importante de nuestras vidas, se han esforzado para que nosotros hoy estemos aquí cumpliendo unas de las metas que desde un inicio nos planteamos, gracias por ser esa inspiración y apoyo en estos cuatro años.

También agradecer a los hermanos y hermanas que nos han estado apoyando en este trayecto, donde en muchos de los casos somos su ejemplo a seguir y en otros hemos estado luchando por seguirlos a ellos, demostrándoles que podemos y que todo es posible cuando nos proponemos algo.

De igual manera, a todos los demás familiares: abuelos, tíos, primos, esposas, novias e hijos, que también forman parte de este fruto tan importante de nuestras vidas, ustedes también han sido la inspiración, la fuerza, el motor y la motivación para todo lo que hoy cumplimos.

A nuestros compañeros y amigos que el destino nos llevó a conocer, que a lo largo de cuatro años incluso lograron convertirse en más que eso, les tenemos que agradecer por todos los momentos maravillosos y también por los momentos malos que se pudieron presentar. Sabemos que a partir de ahora cada quien tomará rumbos diferentes pero debemos agradecerles por haber

formado parte de nuestras vidas y desearles éxito en todo lo que el futuro les depara.

A todos los maestros y maestras por apoyarnos a construir nuestro conocimiento, por formarnos para ser buenos docentes, por las herramientas y enseñanzas que nos dieron y que ahora podemos llevar a donde quiera que vayamos, éstas que nos permitirán apoyar a los niños en las escuelas primarias de las comunidades donde nos toque laborar.

A nuestra gloriosa Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga, por darnos la oportunidad de estudiar y vivir dentro de tus instalaciones, por permitirnos cumplir lo que para muchos es uno de nuestros más grandes sueños, por todo el conocimiento y la experiencia que de ti adquirimos, por llenarnos del espíritu de lucha y así poder creer que todo en esta vida es posible.

Compañeros: yo los invito a dejar huella donde quiera que se encuentren y poner en alto el nombre de nuestra escuela normal, sentirnos orgullosos de haber pertenecido y egresado de ésta, quien fue la primera no solo del estado ni del país, sino de toda América Latina, la cual ha albergado a miles de estudiantes.

También los invito a seguir luchando, luchar por que los niños de las comunida-

des tengan una verdadera educación, por despertar en ellos la necesidad de superarse y que sean críticos y analíticos todas las cosas que en México sesuscitan.

Finalmente, debemos recuperar la idea de que un maestro es un ejemplo a seguir, puesto que en estos tiempos los enemigos de la educación pública se han encargado de desprestigiar el papel del docente, tachándolo de delincuente y otras cosas falsas. Compañeros, se vienen tiempos cada vez más difíciles y tendremos que seguir luchando por sostener y fortalecer nuestras escuelas normales ante los planes de exterminio del gobierno, para continuar asegurando una educación basada en las necesidades de las comunidades de nuestro país, las cuales siguen reclamando justicia social. Porque mientras haya pobreza e injusticia en nuestro pueblo, las normales rurales tendrán razón de existir.

“15 de Octubre, no se olvida, es de lucha, combativa, 15 de octubre no se olvida es de lucha combativa.”

“Tiripetío vive, la lucha sigue, Tiripetío vive vive, la lucha sigue sigue, Tiripetío vive vive, la lucha sigue sigue sigue”

LA DESVALORIZACION DE LA PROFESION DOCENTE

Mtra. Magdalena I. González Báez

Actualmente existe una campaña de desprestigio social hacia la profesión docente; han cambiado las leyes de ingreso, promoción y permanencia en el servicio; no habrá más plazas automáticas para los egresados; la más reciente reforma a las escuelas normales que entrará en vigor a partir del 2016 cuya tendencia es la desaparición de estas instituciones que históricamente cumplieron una función social importante.

Ante esta situación de riesgo e incertidumbre tanto de estudiantes, maestros, padres de familia me hago algunas preguntas, que intentare se resuelvan en el siguiente artículo. ¿Las reformas

educativas implementadas por los gobiernos han subordinado la formación docente a las necesidades de las Políticas económicas tendientes al modelo vigente?, ¿Cómo ha sido la evolución de las escuelas normales y de la formación docente? ¿Las universidades serán los responsables de la formación docente? ¿Las escuelas normales desaparecerán o se transformarán?

Ante todo esto quiero hacer un breve y general recorrido del surgimiento y evolución de las escuelas normales y de la formación del docente. ¿De dónde venimos?

En 1822, cuando inicia la época del México Independiente y con el esta-

blecimiento de la Compañía Lancasteriana tuvo un significado muy importante para la sociedad mexicana que buscaba disminuir los índices de analfabetismo instituyéndose así la Dirección General de instrucción primaria en todo el país.

Hacia 1842 se crearon las primeras escuelas normales, fueron establecidas bajo el régimen lancasteriano en un curso que iba de los cuatro a los seis meses.

En 1887 fue considerado el magisterio como carrera, en Orizaba, Veracruz inaugurándose una escuela que contaba con un Plan de Estudios de 49 cursos en 4 años; y en el mismo año se inaugura en la Ciudad de México la Escuela Normal para Profesores, sumando así para 1900 cuarenta y cinco escuelas. Tan solo unos años después -1906- se crea la Escuela Nacional de Altos Estudios, encargada de formar a los profesores de Alto Nivel e Investigadores, reuniendo a los mejores en ciencia y arte que coordinaban la investigación científica del país.

Con Joaquín Baranda como Ministro de Instrucción Pública, y con Justo Sierra como presidente de la Junta Directiva del Segundo Congreso de Instrucción celebrado de diciembre de 1890 a febrero de 1891; se abordaron los temas de: los títulos de los maestros, la Es-

cuela Normal, y la coincidencia de los métodos Lancasteriano y Rebsanmen respectivamente.

A partir de la década de los veinte, cuando en México se inicia una etapa de reconstrucción, surge la iniciativa de llevar la educación al campo como compromiso por la gran participación de campesinos e indígenas en la Revolución. La iniciativa tenía como fundamento que fuese una escuela de la comunidad y para la comunidad. Así José Vasconcelos haciendo de la escuela un beneficio de todos los hombres y clases sociales, difundiendo en zonas dónde jamás había existido una escuela.

Durante el gobierno de Plutarco Elías Calles el impulso que se les dio a las escuelas rurales fue insuficiente, pues a pesar de que se creó la Normal Federal de Tacámbaro, Michoacán, cuna del normalísimo rural en 1922, actualmente Normal Rural "Vasco de Quiroga" de Tiripetío, esta sólo logró sacar a flote a 39 egresados en 5 años. Los requisitos de ingreso eran nulos, y los egresados tuvieron poca repercusión en el ámbito educativo, pues prevalecían los maestros improvisados, con ingenio e inventiva, con métodos y materiales propios, reflejando así el poco interés que el gobierno tenía, pues este iba direccionado a la formación de agricultores y no a la de maestros.

En la década de los treinta en México se implantó como modelo educativo al socialismo. Sin embargo la falta de orientación, prejuicios, la escasa información sobre lo que implicaba, y sobre todo la oposición de organismos civiles, la iglesia y algunos políticos impidió que dicho modelo llegara a consolidarse.

Fue hasta el gobierno del Presidente Manuel Ávila Camacho (1940-1946) que en materia de educación y docencia hubo otro gran salto, pues en 1942 se logra unificar los planes de estudio de las escuelas rurales y urbanas; sin embargo, aunque contaban con la misma orientación, propósito y contenidos, la escuela rural se veía superada por la urbana. En el mismo año se crea la Escuela Normal Superior.

Aunado a ello Jaime Torres Bodet designado por el presidente Ávila, ocupó el cargo de Secretario de Educación y, realizó un Congreso de Unificación del Magisterio –surgiendo de este en 1943 el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación-. También se estableció el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), y el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) ambos en 1944.

Adolfo López Mateos (1958-1964), una de sus prioridades fue la formación de

maestros, por lo que apoyaría a las Escuelas Normales existentes. En torno al logro de su objetivo designó a Torres Bodet a cargo de la Secretaría de Educación Pública –la segunda vez que ocupaba dicho puesto-, con quien puso en marcha el “Plan de Expansión y Mejoramiento de la Educación Primaria en México” o mejor conocido como “Plan de Once Años” debido a que el gasto que implicaba dicho programa no podía ser asumido por el gobierno en turno y fue entonces que se decidió extenderlo para el siguiente gobierno. El Plan de Once Años requería formar un gran número de docentes, razón por la cual fueron creadas nuevas escuelas; las Escuelas Prácticas de Agricultura pasaron a formar parte del Subsistema de Enseñanza Normal Rural; y las Escuelas Normales Rurales se asimilaron totalmente al modelo urbano de educación normal.

En 1969, se concretizó una reforma a los planes de estudio de las escuelas normales mediante la cual se llevó a cabo la separación de la enseñanza del nivel secundaria de las normales, y se amplió el plan de estudios a cuatro años.

Para 1972 se realizaron algunos cambios al Plan de Estudios de 1969, introduciendo una educación dual, es decir, se estudiaban simultáneamente la carrera de profesor en educación pri-

maria o preescolar junto con el bachillerato en ciencias sociales.

Durante el gobierno de Luis Echeverría (1970-1976) se logra la formulación de la Licenciatura en educación preescolar y primaria, dirigida únicamente para profesores en servicio, en un principio a través de la Dirección General de Educación Normal, y un año después -1976- por la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio junto con el bachillerato en ciencias sociales

Tan solo tres años después –en 1978- se modificó el plan de estudios -a esto se le conoce como el “Plan de 1975 reestructurado”

Con la intención de crear una institución rectora del sistema nacional de maestros; renovar el sistema de formación de maestros –“elevar la calidad del magisterio”; crear el bachillerato pedagógico; promover la investigación educativa; además de ser parte de una promesa política –“de campaña”-, se crea la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) por decreto presidencial de López Portillo en 1978.

La creación de la UPN como institución Universitaria significó la oportunidad de reformar el normalísimo “modernizando” el sector educativo y por conse-

cuencia aumentando la posibilidad de incrementar sus filas en toda la república.

A partir del Acuerdo Presidencial del 22 de marzo de 1984, año en que las Escuelas Normales se constituyen como instituciones de educación superior respondiendo a una vieja demanda del magisterio, donde se estableció el nivel de licenciatura para los estudios realizados en las escuelas normales, en cualquiera de sus tipos o especialidades y se diseñó y aplicó un nuevo plan de estudios (Secretaría de Educación Pública [SEP], 1998, p. 15). Desde este contexto, se plantearon cambios curriculares en el Plan y programas de estudio de las Escuelas Normales.

El cambio en el plan podría haber sido una buena opción de aprendizaje; pero sus objetivos formativos eran excesivos ya que contenían un gran número de asignaturas por semestre y se ponía una elevada atención a los contenidos teóricos. También hubo una mínima relación del trabajo real del maestro con las condiciones escolares en el medio social y cultural.

Sin embargo, el impacto de la formación de docentes de educación primaria no cumplió con las expectativas, tan es así que en septiembre de 1992 se pone en marcha el Programa para

la Modernización de la Educación Básica, (ANMEB) donde surge un proceso de reforma a los planes y programas de estudio y se reforma el “Artículo Tercero Constitucional, promulgado el 4 de marzo de 1993, donde se establece el carácter obligatorio de la educación secundaria” (SEP; 1993, p. 9). El objetivo de este programa, fue elevar la calidad de la educación, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondieran a las necesidades científicas y tecnológicas de las futuras generaciones, con un programa de educación básica de nueve grados con las características de ser obligatoria y gratuita.

Así como también se da la federalización de la Educación, provocando que todas las Escuelas Normales fueran transferidas a los Gobiernos estatales así como las unidades a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Dicha acción implicó que en la Ley General de Educación en 1993 señalara como atribución exclusiva del Gobierno Federal la facultad de determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la normal y formación de maestros.

Por su parte, la Reforma Educativa de la Educación Normal de 1997 se centró en los rasgos deseables, enmarca-

dos en un perfil de egreso y el restablecimiento de la misión de las escuelas normales como instituciones formadoras de docentes, que se tradujo con la puesta en marcha del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento de las Escuelas Normales, en un marco político coyuntural, donde las autoridades educativas decidieron que estas instituciones deberían continuar con la formación de docentes (Latapí, 2004, p. 300).

Desde este contexto, las Escuelas Normales, contaban con un plan de estudios nacional, conservaron su función primordial para iniciar una transformación en el campo curricular, en la capacitación de los formadores de docentes y en la regulación del trabajo académico y normativo; la intención fue cambiar la tradición institucional, acorde con los principios de la modernización educativa, a través del trabajo colegiado y la gestión escolar (SEP, 1998, p. 78).

Esta Reforma surge en el marco de la ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACION firmada por Vicente Fox, el sindicato nacional de trabajadores de la educación y los empresarios. El cual fue puesto en marcha en el 2002, cuya finalidad según el Acuerdo número 423 publicado en el Diario Oficial de la Fe-



deración 35 tiene la “finalidad de contribuir a elevar la calidad en la formación inicial de los docentes, mediante el desarrollo de acciones estratégicas que tengan incidencia en las prácticas académicas y en la gestión de las escuelas normales públicas.

La Reforma al plan 2012 surge en el marco de las reformas estructurales realizadas en el sexenio de EPN Considerando que el Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación y sus leyes secundarias son los documentos que fundamentan y regulan el sistema educativo nacional y que de éstas derivan los reglamentos, procedimientos y normas que operan la Educación Básica y Normal del país. Donde se plantea la necesidad de elevar la calidad de la educación, acorde a los avances científicos y tecnológicos, a las necesidades sociales, económicas y culturales

de la población, a la influencia externa de una economía globalizada, a los avances de las teorías psicopedagógicas, que han influido en los cambios curriculares y metodológicos.

Este Plan de Estudios 2012 para la formación inicial de maestros de educación primaria, se estructura a partir de tres orientaciones curriculares enfoque centrado en el aprendizaje, enfoque basado en competencias y flexibilidad curricular, académica y administrativa acordes con los modelos y enfoques propuestos en los planes de estudios de la Educación Básica. fue realizada en coordinación con el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), la Dirección General de Desarrollo Curricular; Formación Continua de Maestros al servicio de la SEP del Subsistema de Educación Básica del Gobierno Federal, representantes del SNTE, y especialistas de distintos campos.

Actualmente donde estamos parados ¿para dónde vamos?

Conclusiones

Con esta breve reseña histórica podemos darnos cuenta que el normalísimo ha ido en decadencia, la tendencia es la desaparición ya que como los datos nos dicen de 1934 a 1940 llegó haber 46 normales rurales y actualmente sólo sobreviven 16. ¿Qué lectura nos da este dato?

Las Escuelas Normales son hoy en día el resultado de las políticas, programas, acuerdos, alianzas, modificaciones al artículo 3º constitucional, a la ley general de educación, a la ley general del trabajo y acciones educativas que se han llevado a cabo por presidentes, secretarios de educación y dirigentes sindicales en el país. Estas reformas y programas aplicados a la formación de la enseñanza docente han sido en su mayoría discontinuas, ya que no lograron dar respuesta a las necesidades del país y una a otra reforma fueron intentos por solucionar lo que la anterior reforma no había logrado, provocando que no se lograra una estabilidad y claridad en el objetivo de la formación docente. Durante décadas el magisterio contó con un alto grado de poder en las negociaciones con el estado, ya que significaba una gran opción de generar grandes recursos y desarrollo para el país, siendo la Escuela Normal rural y urbana fuertemente impulsada logrando posicionarse como una institución de gran valor nacional, pasando de ser un oficio encargado de enseñar a ser una profesión de nivel superior.

Sin embargo, la evolución vivida parece no estar al alcance de las expectativas que el capitalismo y la globalización han impuesto, y por la gran influencia de los organismos internacionales como el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Mis- mos que, a partir de sus orientaciones políticas, económicas, administrativas y educativas tienen como objetivo central “aumentar la competitividad de los mercados regionales para que éstos se incorporen al flujo mundial de intercambios de bienes y servicios”. Dejando a la vista que al sistema educativo se le está tratando de adaptar a las necesidades del mercado globalizado, convirtiéndola en un bien económico. Es necesaria una transformación normalista llevada a la práctica no sólo mediante programas y políticas educativas, sino desde el actuar en cada institución, de cada profesor frente al aula y de cada estudiante normalista pues estos son sujetos que se educan, se reproducen y reconstruyen, a partir de sus propias significaciones y desde nuestra propia realidad.

BIBLIOGRAFÍA:

MEJIA Cazapa, Raúl. *“Origen y desarrollo de la educación normal rural en México 1922_1997”*. En *cuadernos de discusión No. 16*. SEP México D.F. 2003.

ARNAUT, Alberto. *“El sistema de formación de maestros en México. Comunidad*.

EL TEXTO LIBRE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN LECTORA.

José Iván Ceja Durán

Uno de los problemas más recurrentes dentro de las aulas en este nuestro México es el relacionado con la comprensión lectora, es común observar que los discentes tienen muchas dificultades al momento de interpretar textos, llámen-se literarios, informativos, científicos, o de otro tipo; dificultades que contribuyen al rezago educativo, siendo un factor muy difícil de estudiar con investigaciones y evaluaciones de corte cuantitativos y estandarizadas. La comprensión lectora es una habilidad directa de la metacognición, relacionada con los procesos mentales superiores, de ahí su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje y de aprendizaje-

enseñanza; la comprensión lectora es y debe ser considerada prioridad en el trabajo docente, y no sólo enfocarse en la decodificación de los textos.

Hay diversos factores a considerar en relación con la comprensión lectora desarrollada por los alumnos, factores que van desde la implementación de los métodos de lectoescritura, hasta problemas ajenos a la labor docente; es difícil enmarcar todos los aspectos involucrados con respecto a este proceso metacognitivo. No es adecuado buscar culpables en este asunto, sino, más bien se debe proponer, crear un referente de posibilidades, las cuales sean aplicables adaptándose a las realidades de los alumnos.

En el proceso de lectura y comprensión de textos se pueden observar dificultades variadas, las cuales se abordarán en las siguientes líneas con la intención de apuntalar el supuesto de “el texto libre favorece la comprensión lectora”.

Para más de uno de los lectores les resultará un poco descabellada dicha idea: ¿Cómo la escritura beneficia la lectura? ¿Cómo es que escritura, lectura y comprensión se relacionan? ¿La lectura no está separada de la escritura? ¿Es concebible utilizar la escritura para favorecer la comprensión de lo leído? ¿Cómo podría ser empleado el texto libre para este propósito?; esas y muchas ideas saltan a la mente como perdigones causando incertidumbre. Esperemos lograr disipar algunas de ellas.

Características a considerar en la comprensión lectora.

Las teorías conductistas del siglo XIX y principios del siglo XX consideraban que leer consistía en decodificar un texto para ser pronunciado de forma verbal, es decir, repetir lo escrito por el autor sin detenerse a reflexionar lo leído, sólo decodificar para reproducir.

La enseñanza de la lectoescritura se fundamentaba en la repetición, sin un uso práctico para la vida, no buscaba el uso de la escritura para comunicar ideas propias, para expresar, sólo para reproducir lo producido.

Es durante el siglo XX con el surgimiento de los nuevos paradigmas educativos, aparecen nuevas concepciones sobre la comprensión lectora, ahora con visiones más amplias; una gama de nuevos conceptos en relación a la lectura y la comprensión de lo leído surgen con efervescencia entre diversos autores de todo el mundo. Es así como surgen modelos en los cuales se trata de dar explicación al proceso de lectoescritura, y buscan a su vez saber guiarlos, con la intención de formar alumnos con más habilidades que las planteadas por los conductistas puros.

Se distinguen varios modelos del proceso de lectoescritura, como el modelo ascendente (bottom up) de Gough; el cual parte del supuesto que la lectura se comienza por las letras para lograr llegar a combinaciones más complejas (decodificación fonética), para después hacer una discriminación de imágenes que permiten permear el mensaje del autor. El modelo descendente (top down) de Smith, cuyo principio es partir de palabras o frases para realizar un análisis de sus componentes, considera que no sólo hay una decodificación, sino que hay conocimientos previos de los cuales se debe echar mano para lograr la lectura, se lee por el significado no por las grafías escritas. Y el modelo interactivo (Carrel, Devill) enfatiza en la interacción continua con el texto, donde grafías y significado tienen la misma importancia en

el proceso de la lectura, afirma que la interpretación realizada por diferentes individuos de un mismo texto no será la misma, es una intersección entre los modelos ascendente y descendente. Estos modelos son los que guían la mayoría de los métodos de lectoescritura actuales.

Sin importar cuál sea el modelo retomado, se deben considerar los siguientes aspectos a considerar en la comprensión lectora: el desarrollo de habilidades fonológicas, entendidas como las que permiten la decodificación verbal del texto; habilidades semánticas, relacionadas con la conceptualización de las palabras contenidas en un texto, es decir el significado correspondiente a la situación plasmada; bagaje léxico, recordando la importancia de identificar cada vez más números de palabras y su uso correcto, para comunicarse con los demás; desarrollo de habilidades sintácticas, recordando la importancia del uso de los signos de puntuación y las reglas combinatorias de palabras, para formar y delimitar ideas coherentes al momento de ser decodificadas y analizadas; uso de conocimientos previos, buscando partir de una base sólida, que le permita optimizar su lectura (no sólo decodificadora, si no interpretativa y apreciativa también); Interacción (entre el texto y su realidad), entendiéndola como el manejo que se tiene sobre el texto leído, considerando los aspectos antes mencionados y

el cómo son llevadas la ideas del texto a la vida real del lector, el impacto de dicha lectura producido sobre el sujeto y viceversa.

De forma breve estos son los aspectos más destacados, observados en el proceso de la comprensión lectora. Recordando que en la actualidad la comprensión lectora debe ser uno de los pilares de la educación; si se busca formar alumnos investigadores es más que necesario en su perfil de egreso enfatizar en el análisis y discernimiento de textos, una buena comprensión lectora es imprescindible para ello. Y es curioso, la comprensión lectora es uno de los principales problemas presentes actualmente en los grupos de la educación básica e incluso de la educación media superior y superior. Los mexicanos no somos lectores desafortunadamente.

Hay otro tema en discusión, el referente sobre cómo aprendemos a leer, este también tiene mucha injerencia en la metacognición de los niños, la base en la comprensión de textos y en otros saberes, saberes relacionados con los procesos mentales superiores. Los métodos de lectoescritura son determinantes, marcan de forma contundente cuáles serán las fortalezas y debilidades, tanto en la lectura como en la escritura.

Importancia de los métodos de lectoescritura.

Bien se reconocen dos tipos distintos de marchas en los métodos de lectoescritura usados actualmente y en el pasado, éstas guían el proceso de lectoescritura desde parámetros muy precisos; una es la marcha sintética y la otra es la marcha analítica, cualquiera de estas dos forman la médula espinal de dichos métodos. Los métodos de lectoescritura son las reglas, al igual que pasos seguidos, los cuales son respetados para lograr en el discente el desarrollo de la lectura y la escritura.

En México durante el siglo XX se distinguieron dos métodos de este tipo, uno fue el método Rébsamen (creado por el suizo nacionalizado mexicano Enrique Conrado Rébsamen); el otro método es el onomatopéyico (creado por Gregorio Torres Quintero). El método Rébsamen con un tinte analítico-sintético, partía de la palabra y su descomposición en sílabas hasta llegar a las letras y su sonido, para después regresar a las sílabas y las palabras, trabaja ejercicios de motricidad fina, dicción, conceptualización ideovisual, entre otras cosas. El método onomatopéyico por el contrario usa una marcha sintética-analítica, parte de la imitación de sonidos de la naturaleza, mismos que son relacionados con las letras y sus sonidos, también trabajaba la motricidad fina, además de realizar conceptualización

ideovisual, con la diferencia que parte de las letras, después las sílabas, hasta llegar a las palabras.

Éstos fueron los métodos más utilizados para enseñar a leer y escribir, a pesar de sus limitaciones dieron muy buenos resultados; desafortunadamente en la actualidad debido a causas diversas, los métodos de lectoescritura no producen resultados satisfactorios. Lo anterior debido a la implementación de métodos que no son compatibles con el contexto, la falta de dominio del método aplicado, la gran diversidad de métodos (lo que confunde al docente), la realidad tan cambiante de la sociedad actual, la falta de acceso a los nuevos métodos y materiales en esta materia, la falta de interés en la materia por las autoridades educativas, entre otras.

En definitiva el método de lectoescritura y su aplicación (factible y correcta) son y serán el principal cimiento de la comprensión lectora, he incluso del apego que adquieran los niños hacia la lectura. De ahí la necesidad de conocer que método fue utilizado con los discentes, para así buscar las alternativas más adecuadas que no se contrapongan con el proceso por el cual fueron acercados al mundo de las letras. De igual forma sería más que bueno la construcción de esquemas que sirvan de tablas al profesorado encargado de esta labor, las cuales les permitan elegir e incluso reconstruir el método más adecuado para el grupo asistido.

Aproximación al texto libre.

Se abordaron factores que deben ser considerados en el proceso de lectoescritura, ahora bien será necesario considerar como se puede favorecer el proceso de la lectura y la comprensión de los textos leídos (habilidad en la cual se centra este trabajo). Bien, para desarrollar la comprensión lectora hay un sinnúmero de estrategias y herramientas utilizadas por la didáctica, algunas de ellas son implementadas de forma conjunta por los métodos de lectoescritura aplicados por los docentes; hay algunas otras, las cuales en apariencia nada tienen que ver en los procesos superiores mentales, aun así brindan un gran apoyo en el desarrollo de la metacognición, y por analogía en habilidades como la comprensión lectora, habilidad que no puede ser transmitida, ni enseñada de forma directa a los niños, es más bien desarrollada por los discentes desde sus propios parámetros (conocimientos, intereses y actitudes). Tal es el caso del texto libre.

El Francés Celestín Freinet en su escuela del trabajo de Vence fue desarrollando varias prácticas pedagógicas, las cuales conjuntó en "las técnicas Freinet", de las cuales más de uno de los lectores a escuchado hablar. Dentro de esas técnicas desarrolladas por Celestín se encuentra el texto libre, el cual es una evolución de las ideas propuestas



con anterioridad por Ovide Decroly y su método natural de enseñanza; Freinet siempre pugná por una pedagogía del sentido común, una pedagogía libertadora de los prejuicios sociales, de los estereotipos individualistas implantados en las escuelas conductistas de su época; por una educación por y para la vida, una escuela del trabajo en donde se hacía de todo, incluso estudiar. Se retoma de él su técnica del texto libre.

Freinet considera el texto libre como la necesidad de expresar a través de la escritura, es decir como una parte más del lenguaje utilizado cotidianamente, como la oralidad; el texto libre debe ser espontáneo, no debe ser reglado, sino más bien debe ser motivado y motivador, el alumno debe concebir la escritura con naturalidad, no con la predisposición de su única aplicación dentro de las paredes de una aula. El niño expresa sus sentimientos, estados de ánimo, opiniones, frustraciones, logros,

todas las cosas intrínsecas y extrínsecas de él. Es una forma de poder comunicarse con sí mismo, de ahí su poder para desarrollar la metacognición.

Es decir el texto libre es expresión pura, expresión natural, en donde el alumno no tiene que seguir parámetros prefijados, es libre de comunicar sus intereses, utilizando su creatividad y siendo conscientes de los conocimientos previos como herramientas para realizar esa expresión; permitiendo observar las debilidades a trabajar, así poder enriquecer su expresión y comunicación. Es el texto libre una opción, una opción con un sinnúmero de beneficios, beneficios hacia los discentes en formación; en este caso a la comprensión lectora en específico (nuestro objetivo).

El texto libre ¿estrategia o herramienta?

Celestín Freinet le dio el carácter de técnica al texto libre, ahora, es momento de cuestionarnos que enfoque se le debe dar para favorecer la comprensión lectora: si como estrategia o herramienta. El determinar si será un estrategia o una herramienta marcará las pautas a seguir y además pronosticará algunos posibles resultados, dará margen a un supuesto, un posible resultado al aplicar el texto libre, bien sea como estrategia, bien sea como herramienta.

El diccionario de ciencias de la educación define una estrategia como: "ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con miras a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivo a alcanzar y medios considerados para lograrlo". De igual forma se define herramienta: "son instrumentos elaborados con la finalidad de realizar trabajos, son diseñadas para facilitar la realización de una tarea específica que requiere un esfuerzo el cual se pretende minimizar y obtener resultados maximizados; buscan hacer más fácil una tarea".

Ahora conociendo los dos conceptos se ve con claridad; el texto libre deberá ser utilizado como estrategia, es decir, se encargará de combinar diferentes acciones coordinadas para alcanzar un propósito (favorecer la comprensión lectora), será la directriz en la planificación de secuencias didácticas, en las cuales se focalice su acción al fin definido. Es ahí donde entrará la creatividad del profesor y su dominio al engarzar las técnicas, herramientas y actividades adecuadas. "El texto libre como estrategia didáctica para favorecer la comprensión de texto libre", tiene un supuesto, es decir lo que se espera será logrado, y por supuesto bajo qué argumentos se espera sucederán esos logros esperados.



Supuesto sobre “el texto libre favorece la comprensión lectora”.

Se mencionó al inicio del trabajo, “es atrevido hablar de favorecer la comprensión-lectora desde la escritura”, la cual la mayoría considera como algo ajeno a nuestro propósito, y en efecto muy probable es la falta de relación directa (aun así se intentará, no hay peor lucha que la que no se hace) entre lectura-compresión y escritura. La idea de relacionar estos dos factores de un mismo proceso, escritura y lectura (compresión) es basado en la observación de la vida escolar de alumnos de educación básica, educación primaria para ser específicos; los docentes en educación primaria no comprenden lo leído principalmente porque: consideran los textos como algo artificial,

algo alejado a sus intereses personales, los consideran tediosos, los consideran una cruenta forma de tortura del aula, son vistos sólo como tareas obligatorias en la educación (no de disfrute, sino de frustración), no les son de interés por su mal uso y la nula evolución didáctica en torno a ellos, por la falta de la interacción con los escritos, estas y muchas más son las realidades obstaculizadoras de la comprensión lectora.

Para que el niño comprenda lo que lee debe interactuar su realidad con la realidad del texto, aportar una a la otra, intersección entre texto y vida real. Es lógico e indudable, la decodificación será fundamental, y mejor aún si se puede realizar la decodificación, la interpretación e interacción al mismo tiempo. Con el texto libre se busca crear una concepción de la lectura desde un paradigma más natural, esto mediante la lectura de sus propias producciones, las producciones de sus compañeros, y la transmisión de todas las producciones hechas por un grupo de clase fuera del aula de trabajo: en la escuela, la casa, la comunidad, todo lugar al cual puedan ser llevadas sus producciones.

La idea fundamental es crear escritores, y el proceso de escritura no puede ser realizado sin la lectura, lo cual despertará la voz interiorizada encargada de entender que todo texto tiene un men-

saje, que todo mensaje (dicho y pensado) tiene un texto (escrito o por escribir), lo anterior agudizará sus sentidos ante lo leído (sensibilizar), escudriñando entre los texto hasta comprender los más íntimos secretos contenidos en cada línea, cada palabra, cada letra, cada signo de puntuación, cada idea plasmada. Se prioriza en el aprendizaje natural, con tientes autodidáctas, autodidáctas colectivos y no individualizados, en donde leer toma un nuevo sentido, un verdadero sentido, el cual le convierte en una actividad reconfortante, amena, agradable, dinámica, creativa, sensitiva, revitalizante, apremiante, fácil, imprescindible, y mucho más; sobre todo natural.

Se debe presentar el texto libre al alumno, él por su parte tendrá que apropiarse de la técnica poco a poco hasta hacerla suya, fusionarla con todo su bagaje de conocimientos y experiencias. Una vez realizada la asimilación de la técnica se espera la salida a flote de los resultado mencionados, resultados muy subjetivos, otra de las dificultades para la valoración de los posibles resultados a obtener con la aplicación del texto libre para favorecer la comprensión lectora; propuesta de la que se esperarían resultados favorables de acuerdo a lo observado en las escuelas y los resultados obtenidos por Freinet y su educación de la vida para la vida, la escuela del trabajo.

Fuentes de consulta.

- Diccionario de ciencias de la educación. Colombia: Grupo internacional de libreros, 2003.
- FREINET C. Técnicas Freinet de la escuela Moderna. México: Siglo XXI, 1999.
- FREINET C. Una pedagogía moderna del sentido común. Barcelona, España: Editorial Morata, 1970.
- NÉRICI I. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1986.
- ARRAZOLA B. sentido y significado actual del texto libre: base para un debate. <http://www.grupo-edu.com/descargar-archivo.php?id=64> (fecha de consulta: 2 de diciembre de 2015).
- CERIL. Aspectos Teóricos y Prácticos del Desarrollo de la Comprensión Lectora. <http://www.ceril.cl/index.php/12-comentarios/47-aspectos-teoricos-y-practicos-del-desarrollo-de-la-compresion-lectora-ceril#sthash.NtZtmuEV.dpuf> (Fecha de consulta: 1 de diciembre de 2015).
- MARTÍNEZ A. El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la educación primaria. <http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/educacion-basica/593-elproceso-y-desarrollo-de-la-compresion-lectora-en-el-contexto-escolar-de-la-educacion-primaria-ano-2-numero-6> (Fecha de consulta: 30 de noviembre de 2015).
- ROBLES L. Métodos de lectoescritura. <http://mecapalapagustin.blogspot.mx/2014/05metodos-de-lectoescritura.html?m=1>. (Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2015).

CONCEPTOS PARA LA COMPRENSIÓN HUMANA

Dr. Salvador García Barajas

Si se aprende a sustituir la evolución hacia lo que realmente queremos conocer, muchos de los problemas desaparecerían. Dentro del proceso la observación y la experiencia pueden limitarse a la diversidad de creencias científicas existentes, sin embargo, por sí solas no pueden determinar un cuerpo en específico dichas creencias.

Kuhn y Lakatos (1978), consideran las teorías como estructuras complejas y las denominan paradigmas, ya que los paradigmas están integrados por algunos principios metafísicos (cosmovisiones), por un conjunto de leyes y supues-

tos teóricos, por algunas prescripciones metodológicas globales, y por normas y técnicas instrumentales, las cuales permiten aplicar las leyes elementales a situaciones reales.

Fleck hace referencia en que los paradigmas también son denominados estilos de pensamiento, asimismo Bunge (1985) los denomina marcos conceptuales.

Kuhn para describir el progreso científico y el cambio conceptual, caracteriza a la ciencia más por los paradigmas de las comunidades de científicos que por su unidad metodológica.



...Cuando una comunidad de científicos abandona la estructura teórica por la que se rige y la sustituye por otra incompatible, se produce lo que se denomina una revolución o cambio paradigmático...

De vista global, las condiciones para una revolución paradigmática están dadas, ya que uno de los puntos más controvertidos de esta descripción histórico-sociológica del cambio conceptual es la afirmación hecha por Kuhn (1962), de que lo científicos cambian de paradigma sin criterios racionales.

La ciencia normal conduce solamente al análisis, al reconocimiento de anomalías y a crisis, donde los paradigmas no pueden ser corregidos por la ciencia normal, la tesis de que toda revolución responde a una crisis es errónea ya que algunas crisis preparan revoluciones, sin embargo no toda revolución resulta de una crisis.

Es errónea la creencia de que sólo podemos escapar de nuestro marco conceptual (paradigma) a través de un acto de fe y no de manera racional. Bunge hace referencia de que lo científicos son capaces de examinar sus teorías y sus métodos, reconociendo en ellos errores formales o empíricos.

En tal sentido se puede decir que la marcha del conocimiento es continua en algunos aspectos y discontinua en otros. Todo cambio epistémico por drástico que sea es parcial antes que total, asimismo los cambios epistémicos son desiguales y en cada periodo algunas ramas de la investigación avanza más rápidamente que otras.

Varios autores han encuadrado las concepciones revolucionarias de Kuhn dentro de un relativismo moderado o ambiguo.

La ciencia no es ideología pura, sino una medida objetiva de todas las ideologías, ya que la ciencia ha descubierto un método que transforman las ideas ideológicamente contaminadas en teorías verdaderas y útiles.

La idea de que la ciencia no posee ningún método en particular, es decir, la separación de ciencia y no ciencia no sólo es artificial, sino que va en perjuicio del avance del mismo conocimiento. Si deseamos comprender la naturaleza y dominar nuestro entorno físico, enton-

ces es necesario hacer uso de todas las ideas, así como de los métodos y no de una pequeña fracción de los mismos.

En todos los campos del conocimiento, interactúan una diversidad de factores mediadores de tipo racional, estético, biológico y político, tanto individual como grupal.

Los enfoques de los activistas han despertado una serie de discusiones y críticas, al igual que todo pensamiento alternativo y novedoso, ya que los poderes establecidos han hecho posible un profundo debate acerca de la validez del mismo conocimiento, de su potencialidad y utilidad que puede brindar hacia la sociedad.

La adopción de un enfoque ecológico para explicar el desarrollo del conocimiento humano implica sustituir el análisis sistemático de las actividades cognitivas por un análisis poblacional y sistemático de las mismas, ya que lo racional de las actividades intelectuales no se encuentra asociado con la coherencia interna de los conceptos y creencias habituales de un individuo.

La teoría solamente adquiere vigencia cognitiva con la actividad mental constructiva del propio sujeto (el método), el método también tiende a degradarse en técnicas o simplemente a desaparecer. En contraposición se puede decir que el método es estrategia, di-

mención, parte y reflexión al servicio de la actividad organizadora y reorganizadora de la información. También la teoría tiende espontáneamente hacia la degradación, donde el método es la fuente permanente para su regeneración y complejización. En este sentido, la práctica es gobernada y transformada por el funcionalismo, la técnica y la manipulación.

Gilbert y Watts hacen referencia en un marco activo, enunciando que los conocimientos constructores o teorías personales cobran un alto sentido epistemológico. Si el sujeto construye activamente el conocimiento, el contenido de lo que conoce no es deducible, es decir, o se conoce adecuadamente el concepto científico pertinente, o se conoce erróneamente, (errores conceptuales, o se desconoce por completo).

Conclusión

Tal como afirma Nelly, que la cantidad experiencial del hombre no puede ser medida mediante el número de sucesos con los cuales a colisionado, sino por las inversiones que ha hecho en sus predicciones y por las revisiones de sus constructos que se han seguido de su enfrentamiento con las consecuencias objetales.

De igual manera Claxton, hace referencia que el sentido común nos indica que las cosas las vemos tal como son,

que tomamos decisiones sobre lo que es importante y que finalmente escogemos el modo de actuar que nos hará conseguir lo que queremos, evitando lo que no deseamos, ya que también el sentido común se equivoca, lo que vemos es el resultado de nuestra teoría personal y no un elemento que ayuda a formar.

En este sentido podemos enunciar que el conocimiento empírico está compuesto por todas las abstracciones primarias que obtenemos a partir que la experiencia, tal como lo señalaba Ausubel (1968), incluyendo una serie de aspectos conceptuales, sensoriales, motores y afectivos dotados de un cierto grado de inestabilidad, cambio o indefinición. Dichos conocimientos no están aislados, sino que conforman grupos conceptuales o esquemas de elementos que se interrelacionan por asociaciones espacio-temporales.

Claxton enfatiza que a través del lenguaje construimos el mapa del mapa, es decir, creamos símbolos y signifi-

cados de un nivel de abstracción secundario. Los conceptos lingüísticos se organizan en proposiciones y redes complejas que mantienen una vinculación estrecha con el plano empírico y experiencia, y que a la vez van ligadas a expectativas e intereses personales.

Por lo tanto la comunicación y la interacción social y económica son la matriz de todo conocimiento, en donde todo individuo de cualquier edad o condición construye significados a partir de la experiencia vivida y del conocimiento existente, ya que nuestros constructores personales son como unas lentes que inclinan la noción perceptual y representación mental del mundo. Por lo que se puede decir, que la actividad mental es un caso particular de la actividad mental humana, la cual se basa en procesos activos, constructivos e interactivos de construcción de una múltiple gama de significados, y en donde los esquemas abarcan tanto el plano experiencial (plano explícito), el plano lingüístico, (verbal) y simbólico de la misma (plano explícito).

BIBLIOGRAFÍA

HABERMAS, Jûrgen. Teoría y praxis. Ed. Tecnos; España: 4ª. Edición, 2000.

PORLAN, Rafael. Constructivismo y escuela. Ed. Díada; España: 5ª. Edición, 1998.

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA VERSUS INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

Manuel Bruno Castañeda

La investigación es el proceso mediante el cual generamos conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y socioculturales del hombre que cambia constantemente. Es concebida como la conjunción de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se utilizan para estudiar un fenómeno, se considera un proceso creativo que es gobernado por unas reglas de validez y aceptación compartida por los científicos, siempre busca resolver problemas observando y sentidos adquiriendo conocimientos nuevos. Dichas reglas con las que hacen parte

del método científico y presentan sus características y diferencias según los distintos enfoques.

Existen diferentes caminos para indagar la realidad social, la investigación científica en ciencias sociales se puede abordar de dos paradigmas o alternativas metodológicas: cuantitativas y cualitativas, cada una tiene sus propios fundamentos epistemológicos, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos acorde con la naturaleza de los objetos de estudio, las situaciones sociales y las preguntas que se plantean los investigadores bien con el propósito de explicar, comprender o transformar la realidad social.

Se realizará un análisis comparativo que permitirá establecer sus particularidades y diferencias en relación con los presupuestos metodológicos en los cuales se apoyan, la manera de aproximarse a la realidad y al objeto de estudio, su relación con el sujeto/objeto de estudio, la noción y criterios de objetividad y el proceso metodológico que les sirve de guía.

Investigación cualitativa.

Antes de entrar a los métodos y técnicas utilizadas en la investigación cualitativa, se definirá brevemente el concepto de investigación cualitativa; es en los supuestos de partida de la investigación cualitativa donde encontramos las razones que nos llevan a hablar de métodos y técnicas específicas para este tipo de investigación.

La investigación cualitativa que subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de una perspectiva holística. Se presentará, la metodología de la investigación cualitativa, así como las acciones más frecuentes realizadas por los investigadores durante la formulación, el diseño, la ejecución y el cierre de los proyectos de investigación cualitativos.

Las etapas del método de investigación cualitativa.

Como base los planteamientos ya ex-

puestos éstos dan sentido a las etapas que a conceptualizado el método de investigación cualitativa, estas etapas son las de formulación, diseño, ejecución, y cierre. En esta lógica será posible trascender la mera descripción, a continuación, se presentarán con algún detalle dichas etapas metodológicas.

La Formulación. – Es la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar ¿Qué es lo que va a investigar y por qué?

El Diseño. – La acción consiste en presentar un plan flexible (o emergente, como prefieren llamarlo otros) que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder las preguntas ¿Cómo se realizará la investigación y ¿En qué circunstancias de modo, tiempo y lugar?

La Ejecución. – Esta acción corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio. Entre esas técnicas de contacto se encuentran: el diálogo propio de la entrevista, la reflexión y construcción colectiva característica de los talleres, o la vivencia lograda a través del

trabajo de campo y la observación participante, entre otras alternativas.

El Cierre. – Esta acción de la investigación buscará sistematizar de manera progresiva el progreso y los resultados del trabajo investigativo. Para ello, parte de la estructuración preliminar de lo que denominamos un cierre preliminar inicial, el cual tiene lugar inmediatamente después de concluir el primer episodio de análisis derivado, a su vez, de la conclusión del primer evento de recolección o generación de información.

Se entiende que la investigación cualitativa se enfoca en la observación partiendo de una pregunta inicial buscando encontrar el objeto de estudio, mediante planes flexibles se conecta con la realidad del mismo, a fin de obtener conocimiento, siempre buscando la manera más adecuada de realizar la investigación, se utilizan diferentes estrategias según sea el caso todas estas con el fin de encarrilar la investigación y obtener buenos resultados, con estas acciones se busca sistematizar los resultados de la investigación

Investigación cuantitativa.

La investigación científica desde el punto de vista cuantitativo, es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Plantear una investigación consiste en

proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos. Ésta investigación sigue una serie de pasos sistematizados y bien ordenados los cuales no se pueden llevar a cabo si uno de ellos no se realiza.

Características del enfoque cuantitativo.

Una de las características principales de este tipo de investigación es el hecho de que siempre siente la necesidad de medir y estimar las magnitudes de los fenómenos que se investigan, los investigadores deben plantear un problema de estudio delimitado y concreto, una vez planteado el problema de estudio se deberá buscar lo ya investigado anteriormente a esto se le llama revisión de la literatura o marco teórico, que es la teoría que guíara el estudio, de la cual deriva una o varias hipótesis estas cuestiones se deben examinar para saber si son ciertas o no.

De esta forma las hipótesis planteadas pueden ser descartadas o no dando confianza a la investigación, estas hipótesis también denominadas supuestos o creencias se deben de plantear antes de recolectar datos, esto se debe hacer bajo fundamentos de medición se deben medir las variables o conceptos

expuestos en las hipótesis, se debe realizar bajo procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica, dando así a la investigación la garantía de que será válida para otros investigadores. El enfoque que en este sentido se da es que todos los fenómenos se pueden medir siendo observados o refiriéndose al mundo real.

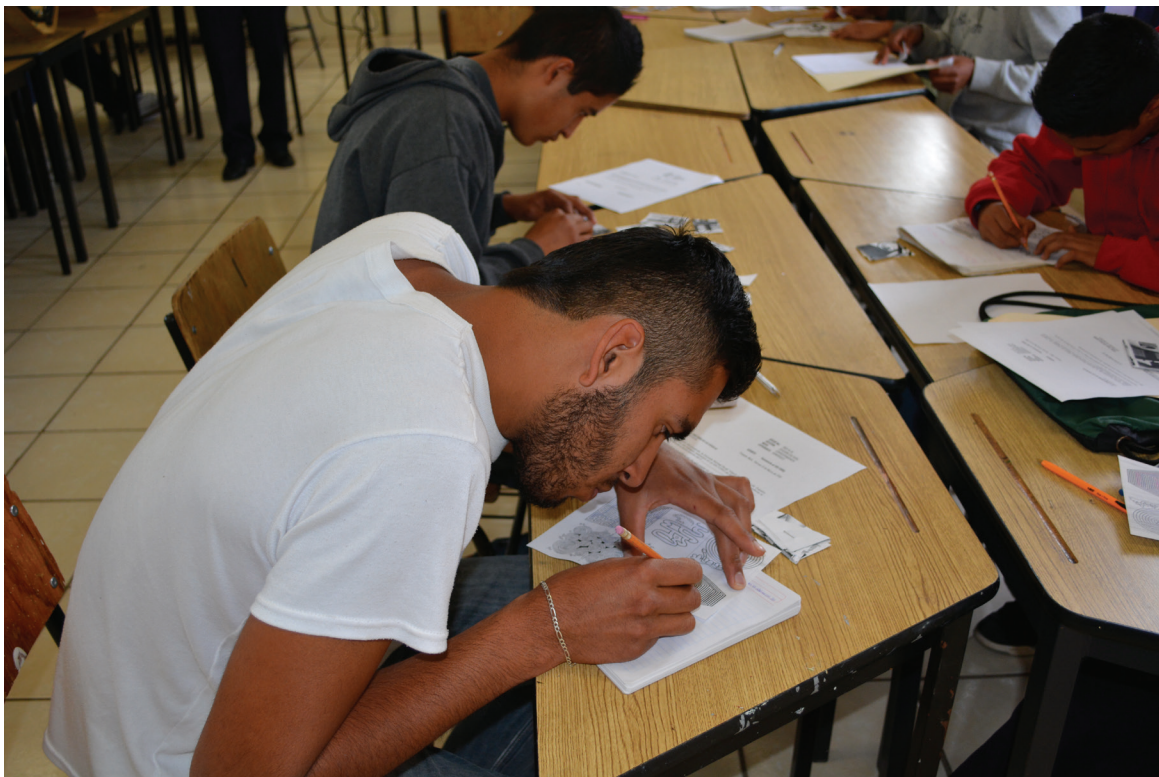
Los datos obtenidos son producto de mediciones, estos se deben de presentar mediante números y ser analizados con métodos estandarizados, durante todo el proceso investigativo se debe de cuidar celosamente la hipótesis ya planteada de tal forma que no salgan otros supuestos, en caso de que salgan se necesita tener el mayor control posible de la investigación descartando así estos supuestos.

Los informes de la investigación cuantitativa se deben de analizar siguiendo siempre la línea de la hipótesis y de estudios ya realizados considerando a estos como teoría, y estos se deben de interpretar de tal manera que encajen en el conocimiento ya existente, este tipo de investigaciones deben de ser lo más objetivas posible, el investigador no de afectar los fenómenos estudiados o medidos, a su vez este tiene que evitar que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan con los resultados.

Los investigadores deberán tomar en cuenta que los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado denominado proceso, y deberán tener siempre presente que las decisiones críticas sobre el método se deben de tomar antes de recolectar datos. Se deberá intentar generalizar los resultados en un grupo o segmento también conocida como muestra, o una colectividad mayor a la cual se le denomina universo o población. Siempre buscando que los estudios realizados puedan replicarse.

Los estudios cuantitativos pretenden confirmar y predecir fenómenos investigativos, objetivo principal es formular y demostrar teorías, una vez que se sigan los procesos rigurosos y de acuerdo a ciertas reglas ya establecidas, los datos generados poseen validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la obtención de conocimiento.

Esa aproximación se vale de la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría, y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas "hipótesis" que el investigador somete a prueba. La investigación cuantitativa pretende identificar leyes "universales" y causales. La búsqueda cuantitativa ocurre en la "realidad externa" al individuo.



Diferencias entre la investigación cualitativa y cuantitativa.

La investigación cualitativa busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que la cuantitativa pretende “acotar” intencionalmente la formación (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”). Mientras que un estudio cuantitativo se basa en investigaciones previas, el estudio cualitativo se funda-

menta primordialmente en sí mismo. El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población; y el cualitativo, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular.

Ambos métodos de investigación tienen muchas diferencias entre sí, aunque los dos buscan adquirir conocimientos, una se centra en la fenomenología y comprensión, mientras que la otra está basada en la inducción probabilística del positivismo lógico, una en la observación naturista sin control, y la otra en la medición penetrante y controladora, una es subjetiva, mientras que la otra es objetiva, si bien una es exploratoria, inductiva y descriptiva, la otra es confirmatoria, inferencial, deductiva, la investigación cualitativa está orientada al proceso, la cuantitativa está orientada al resultado, en una se obtienen datos profundos en la otra son sólidos y repetibles, en una se generaliza en la otra no se generaliza, una es holística la otra es particularista, la forma de ver la realidad de una es dinámica y de la otra es estática.

CONCLUSIÓN.

Se han expuesto las características de ambos métodos de investigación cualitativa como cuantitativa, los mismos que analizaron detalladamente encontrando las diferencias que tienen entre sí, de acuerdo a lo anteriormente presentado se concluye que: La investigación cualitativa es un proceso centrado en la comprensión de los fenómenos mediante la observación subjetiva, en el cual se recolectan datos mediante la entrevista y otras herramientas, utiliza la práctica lo que lo

hace inductivo y descriptivo, se orienta al proceso por esta razón es muy provechosa al obtener información que resulta ser muy profunda, no generaliza y puede ser utilizada para estudiar cualquier campo de la ciencia lo que le da un carácter holístico.

Investigación cuantitativa es un proceso lógico donde se deben realizar mediciones controladas y respetar la secuencia de los pasos que conlleva la realización de este tipo de estudios, con el objeto de obtener información que resulte transcendental y repetible y así confirma lo planteado al inicio de nicho estudio.

Cada una de estas opciones metodológicas se sustenta en supuestos diferentes y tiene sus reglas y formas de accionar, establecidas compartidas por los propios investigadores y comunidad científica, no son métodos excluyentes sino más bien se complementan.

BIBLIOGRAFÍA

HERNÁNDEZ Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación, 5ª ed. McGrawHillEducation, México D.F. 2014
MONJE Álvarez Carlos Arturo. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Mg.sc. Educación y desarrollo comunitario. Colombia. 2011.
QUINTANA Peña Alberto. Metodología de la Investigación Cualitativa, Trópicos de Actualidad, Lima, 2006.

DETERMINANTES PARA EL CAMBIO EN LA CONCEPCIÓN DE LA INFANCIA

Dra. Maribel Arreola Rivas

Los sistemas educativos de nuestro tiempo son el resultado de la convicción de que los niños son seres humanos con identidad y con derechos propios, y de que la sociedad está obligada a proporcionar a todos ellos una educación de buena calidad y respetuosa de las características de la infancia. Estas ideas parecen tan claras e indiscutibles que pocas veces nos detenemos a considerar que se trata de criterios relativamente nuevos que sólo a principios del siglo pasado empezaron a difundirse y a convertirse en principios rectores de las políticas públicas y de las prácticas educativas. Estas ideas no son el resultado espontáneo de la reflexión de algunos educadores, sino un producto histórico de

complicados cambios en la cultura y en las formas de la vida social.

Este tema permite encontrar las pistas para analizar en nuestra propia historia las transformaciones de la noción de infancia y de las formas adecuadas para entender el desarrollo de los niños y, así llegar a comprender el lugar que actualmente ocupa el niño en la familia, razón por la que en este artículo se hace una revisión desde la historia de las condiciones económicas y demográficas que han permitido la apertura a la manifestación de diferentes actitudes educativas, desde la familia y en la educación escolarizada hacia los niños.

Uno de ellos es el lugar que ocupa el



niño dentro de la familia, mismo que está determinado ante todo por las condiciones económicas. El hecho más significativo ha sido el paso de la escasez a la abundancia. El nivel de vida se ha elevado considerablemente y los recursos disponibles para el consumo en cada hogar han aumentado. A principios de siglo XX, con la excepción de algunos países, la protección social era inexistente. La enfermedad y la vejez eran una auténtica desgracia. En el medio rural, el tamaño reducido de muchas de las propiedades, la baja productividad, el peso de los arrendamientos y de las deudas ha hecho que las malas condiciones se conviertan en verdaderas catástrofes domésticas.

Desde mediados del siglo XVIII se han hecho grandes progresos. Sin embargo, la revolución de la pasteurización empieza apenas a tener efectos a principios del siglo XX. El uso de los antibióticos se extiende al terminar la segunda guerra mundial y hasta muy recientemente, la muerte ha sido una

amenaza inminente. "A principios de siglo pasado de 100 recién nacidos, 21 no llegaban a los cinco años, contra nueve antes de la segunda guerra mundial, y dos en la actualidad. Esta situación modificaba inevitablemente la actitud de los padres hacia los hijos". (DERVAL, Juan. "El desarrollo Humano". Ed. Siglo Veintiuno Editores S.A. España 1997, p. 64.) Sin embargo, y éste es el segundo aspecto de la situación, la esperanza de vida de los padres, a su vez era menor. De esta manera, traer hijos al mundo era correr un doble riesgo: el de perderlos rápidamente y el de morir antes de poder educarlos.

Estos factores han modificado considerablemente las actitudes hacia los niños y prácticas educativas. Estos datos explican, al mismo tiempo las tradiciones educativas, mismas que se caracterizan ante todo por una represión de la afectividad. "El amor de los padres tenía también una historia que en ese contexto no podía desarrollarse: amar demasiado a hijos que pueden perderse significa exponerse a grandes sufrimientos, así que más valía ser duros de antemano". (Prost, Antoine. "Famille et société au miroir de l'enfant", en Educación, sociedad y política de la enseñanza en Francia de 1945 a nuestros días. París 1997, p. 13.)

Al mismo tiempo, entraba en juego una cuestión de identidad. En los círculos acomodados, en donde anteriormente



te se le confiaba a un personal especializado institutrices, niñeras, nanas; el niño tenía un lugar específico que no debía transgredir: tenía su cuarto y no comía con su familia. Pero en todo el resto de la sociedad, los niños tenían que conformarse con su situación, no contaban con un espacio propio y compartían una promiscuidad. La ausencia de un lugar específico para los niños no escandalizaba a nadie en esa época, puesto que los niños no se consideraban como distintos del resto de la familia. Contribuían desde muy pequeños en las tareas domésticas y comían la misma comida que los adultos, lo que por cierto representó uno de los más grandes obstáculos que tuvo que superar la puericultura en su esfuerzo por vencer la mortalidad infantil.

En el último cuarto de siglo, han caducado ciertas formas de organización social que prevalecieron durante varios siglos. Las dimensiones económicas y demográficas de ese cambio son evi-

dentes. El crecimiento económico trajo consigo el bienestar, un mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la vivienda, y consecuentemente, una disminución de la mortalidad infantil y adulta. "Se supone ante todo, que esas nuevas condiciones han modificado las actitudes ante el niño y este se vuelve una carga menor, una responsabilidad menos aplastante". (Idem. p. 17.)

Paralelamente, el aumento de la comodidad y la elevación del nivel cultural han vuelto más difícil la aceptación de la familia numerosa. También podemos constatar que la evolución en el tamaño de las familias hacia el ideal de la pareja con dos hijos corresponde a una especie de lógica de la demografía, desde la condición de que casi la totalidad de los hijos sobreviven a los 20 años. Así mismo, la victoria sobre la mortalidad infantil hace que bajen ciertas defensas afectivas, ya que se quiere con mayor libertad a los hijos sin la amenaza de perderlos.

Ese cambio de actitud proviene de dos causas muy diferentes. La primera es la legitimación de los sentimientos, a partir de lo cual, las antiguas normas de comportamientos morales y religiosas se sustituyen por nuevas tendencias psicológicas y médicas, con ideas, como por ejemplo, de que existe una madurez afectiva como la del crecimiento del peso y del tamaño corporal. Lo importante de esa legitimación es que

atañe a las manifestaciones efectivas. En primer lugar, a la sexualidad. La masturbación, por ejemplo, deja de ser el mayor vicio contra el que todos los educadores luchaban en la etapa de la pubertad, para convertirse en una etapa dentro la evolución del individuo que se resuelve por sí misma. La sexualidad en el matrimonio cambia de justificación: antaño era legitimada exclusivamente por la institución matrimonial y para la sociedad, hoy se ha convertido en el lenguaje del afecto y es legitimada por los sentimientos. Por lo tanto, el matrimonio en donde el amor muere se vuelve inmoral y se vuelve moral la sexualidad extramarital entre los que se aman. Hay que reubicar dentro de ese contexto la evolución de las actitudes de los padres hacia los hijos. Primero, porque las manifestaciones de cariño recíproco dejan de ser sospechosas y se empiezan a incluir la paternidad y la maternidad en el proceso normal de maduración afectiva y a hacer de los deseos del hijo el criterio de normalidad del amor conyugal.

Hay un segundo factor en juego que interviene de manera convergente: el reconocimiento del niño como una realidad autónoma y positiva. Ya no se percibe negativamente como un ser inacabado, dependiente que debe formarse. Por un lado, esta transformación es obra de los propios pedagogos, gracias a que las escuelas adoptaron la postura pedagógica de apoyarse en la propia actividad del niño y en su

curiosidad. Incluso cuando el resto de la sociedad trataba a los niños como pequeños seres rebeldes que había que disciplinar, impedirles que hicieran ruido y se ensuciaran, las institutrices de preescolar los hacían jugar, cantar, correr, dibujar y esculpir. El segundo es la aceptación de la importancia de la sociabilidad infantil. Las mismas familias que en otras épocas retrasaban lo más posible la entrada de sus hijos a la escuela por miedo a que se llenaran de piojos, adquirieran enfermedades o malas palabras, hoy los inscriben en el jardín de niños a los tres años y reciben en su casa a los compañeros de clase.

El estudio sistemático del desarrollo infantil no ha comenzado hasta una época bastante reciente, de tal forma que puede considerarse que la psicología infantil tiene poco más de un siglo. Lo anterior resalta claramente el papel crucial que la educación juega sobre el desarrollo, sea la educación familiar, la educación escolar o de la estimulación recibida de los iguales, los procesos educativos son el conjunto de influencias sobre la base de las características fundamentales de la especie y del calendario madurativo que forma parte de esas características, como es el de moldean el desarrollo de los seres humanos. Los procesos educativos así, consisten en llevar a la persona más allá del desarrollo dado; es decir, en promover el desarrollo a través del aprendizaje.

EL JUEGO DE MESA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN

Marco Antonio Campuzano Barajas

Pareciera que las actividades lúdicas dentro del aula solo ocasionaran desorden grupal entre los estudiantes, sin embargo, se ha caído en un grave error ya que es bien sabido que los estudiantes aprenden jugando, interactuando con objetos que le produzcan interés, ocasionando momentos agradables dentro del aula y un mejor aprendizaje del objeto de estudio.

Todos en algún momento pasamos horas jugando divertidos juegos que nos llenaron el corazón de alegrías y el cerebro de conocimientos. Muchos se

quedaron grabados y otros solo fueron pasatiempos de la época, los que aun recordamos es porque dejaron en nosotros huellas imborrables, en conocimientos y diversiones. Las experiencias negativas hacia las matemáticas en los infantes comienzan a temprana edad y su origen puede tener diversos escenarios, sin embargo, algunas investigaciones proponen formas de convertir esas experiencias negativas en experiencias positivas.

Considerando el juego como estrategia que permite involucrar a los estudiantes del nivel básico en la noción de las matemáticas como una herramien-



ta innovadora, permitiendo razonamiento, conocimientos y desarrollando actitudes tales como el compañerismo y la cooperación en los alumnos.

Marco de referencia

En virtud que los infantes presentan una mayor capacidad para la absorción de conocimientos a temprana edad de desarrollo cerebral, hay que incidir en la educación básica y proporcionar una estimulación oportuna para alcanzar un desarrollo óptimo en el infante. De acuerdo con Piaget, la inteligencia en los niños se da, de manera gradual, siguiendo una serie de etapas que se relacionan con la edad y el funcionamiento biológico. Por lo tanto es de esperarse que Piaget sostenga que

la inteligencia de los niños se desarrolla de forma gradual. Distingue cuatro etapas: la etapa sensorio-motora; la etapa pre-operacional; la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales.

- La etapa sensorio-motora comprende los dos primeros años de vida, en los cuales se desarrollan acciones que darán paso a la inteligencia del niño. Esta etapa recibe el nombre debido a la falta de funciones simbólicas, ya que el lactante no presenta pensamientos ni efectividad ligada a representaciones ausentes, es debido a la falta de lenguaje que niño se ve en la necesidad de coordinar acciones sin pensar, para comunicarse con el mundo, que determinaran de algún modo la efectividad

en las siguientes etapas de desarrollo. También distingue la manera en que el niño realiza estas actividades asimiladoras, la primera forma es la imitación.

- Etapa pre-operacional (2-7 años), en donde el niño comienza a representar su realidad mediante símbolos; es decir, en este estado el niño abstrae la información que se le presenta y puede decodificarla mediante símbolos que entiende. Pueden distinguirse, cinco conductas que indican el desarrollo del símbolo o función semiótica en los niños: la imitación, el juego simbólico, el dibujo, la imagen mental y el lenguaje. El juego aparece hasta esta etapa y tiene un papel importante en el desarrollo cognitivo del niño pues lo orienta a realizar acciones que posteriormente se vuelven partes de la asimilación y la inteligencia.

La etapa de operaciones concretas (7-12 años) se caracteriza porque el niño presenta mayor nivel de razonamiento lógico, conductas de mayor sociabilidad, acciones que en los estadios anteriores eran muy limitadas. También se desarrollan otros lógicos básicos para que el niño siga comprendiendo el mundo que lo rodea; tales como, la seriación, ordenamiento mental de conjuntos, entre otros.

La última etapa de operaciones formales (12 años en adelante) se caracteriza

por la madurez mental que adquieren los individuos, en este estadio se logra la abstracción sobre conocimientos concretos, de manera que se emplea el razonamiento lógico y deductivo. Además se formalizan las conductas de personalidad y morales, debido a que la persona se vuelve más consciente.

El niño y el juego

Piaget estudió el juego en el desarrollo cognitivo del niño y distinguió tres tipos que se presentan a lo largo de las etapas (anteriormente descritas), el juego de ejercicio, el juego simbólico y el juego de regla.

- El juego de ejercicio se caracteriza por constituirse, por un conjunto de simples ejercicios que ponen en acción un conjunto de conductas variadas y el niño realiza esta acción por el simple hecho de querer hacerlo. Ejemplo, cuando el niño salta un riachuelo, por el gusto de saltarlo lo hace y luego vuelve al punto de partida para volver a empezar, lo hace por gusto y no por necesidad o para aprender conductas nuevas.

- El juego simbólico tiene su apogeo en la edad 2 a 4 años, es un juego contrariamente al otro (antes mencionado), no requiere pensamiento de ninguna estructura representativa, el símbolo representa un objeto ausente, puesto



que es la representación de un elemento dado y un elemento imaginado. Necesita herramientas más desarrolladas, que no sólo ejecuten movimientos, sino que además crea escenarios y situaciones diversas de la nada o con objeto de imaginación. Ejemplo; una caja puede ser su carro para él.

- **El juego de regla (4-7 años pero con más énfasis 7 a 11 años)** se caracteriza por ser colectivo, se necesitan más de dos sujetos para establecer reglas que regirán al juego. En sí los juegos de regla son combinaciones sensomotoras o intelectuales en los cuales, los juga-

dores compiten entre sí, regulados por un código (reglas) estas reglas se transmiten de generación en generación, y prevalece en los juegos hasta la etapa adulta.

El juego como estrategia de enseñanza

Una estrategia de enseñanza según Karacok Sinker es la manera que se sigue para alcanzar un objetivo de aprendizaje, es decir, son las actividades o camino que sigue el docente para alcanzar los objetivos planteados

en el currículo escolar. El juego puede considerarse como estrategia de enseñanza virtual que para el niño puede ser una actividad importante, realizándola liberadamente e inconsciente, desarrollando habilidades y destrezas. Un juego por sí sólo no persigue generar conocimientos o entendimiento de saberes, sino un momento de relajación y ocio, pero, se puede diseñar un juego que en su desarrollo exija la utilización de conocimientos académicos que los niños han aprendido o propicien conocimientos nuevos.

Se puede considerar que los juegos pueden contribuir a la formación del escolar, bien sea por la motivación, o bien, desde un punto de vista metodológico, ayudan a explicar los porqués de un concepto o un proceso, o bien para adquirir las destrezas necesarias de un determinado algoritmo o descubrir la importancia de aquellas propiedades que hoy se aprende y mañana se olvidan. Un aspecto que se debe tener en cuenta al momento de utilizar juegos en el aula es el equilibrio entre los aspectos lúdicos y los aspectos del contenido involucrado, ninguno puede rebasar los límites del otro, si lo lúdico es mayor que los conocimientos involucrados, los alumnos jugarán sin desarrollar ninguna habilidad, pero si es el contrario, el alumno puede presentar rechazo hacia la actividad y pierde el entusiasmo por jugar.

El juego y las Matemáticas

Bishop menciona que los juegos en cierto modo poseen características generales a fines de las matemáticas; como las reglas, los procedimientos, planes, tácticas y modelos. Estas características se consideran de gran importancia para el desarrollo de habilidades matemáticas en el niño. Desde un punto de vista de la enseñanza de las matemáticas, la búsqueda de soluciones mediante juegos estructurados; pueden permitir:

- Utilizar diferentes técnicas heurísticas, que ayudan a la resolución de problemas.
- Potenciar actitudes como las de autoconfianza, autodisciplina o perseverancia en la búsqueda de soluciones.
- Desarrollar habilidades como las de observación y comunicación.
- Apreciar la potencia y belleza de la argumentación matemática.

Bragg dice que el aplicar juegos matemáticos influye en el comportamiento que tienen los estudiantes en el salón de clases, para mejorar. Presentan mayor atención a las tareas matemáticas en forma de juego y que pueden promover más aprendizajes de dicha tarea, que cuando se presenta de forma tradicional. Un juego de mesa rompe con los esquemas que los alumnos

consideran normales en una clase de matemáticas. Los juegos pueden utilizarse para desarrollar el intelecto del niño; mediante la adaptación de contenidos matemáticos a juegos que les faciliten expresar procesos orales frente a sus compañeros, resolver retos y reflexionar acerca de razonamientos para entender cómo llegaron a la solución.

Algoritmo de la división

Dentro de las matemáticas escolares, uno de los temas que más dolores de cabeza producen tanto a alumnos, como a profesores, es el de la división. Es frecuente escuchar a algunos profesores cuando reciben alumnos que pasan de un nivel a otro las siguientes expresiones como: “es que no saben dividir por dos cifras”. También podemos escuchar a algunos padres de familia, diciendo muy orgullosos algún amigo o familiar: “mi hijo sabe dividir por dos cifras”. Aunque luego sea incapaz de resolver un sencillo problema donde aparezca esa operación.

Debemos empezar por conocer lo que es un algoritmo. Los algoritmos son procedimientos que resuelven un determinado problema matemático. Se caracterizan fundamentalmente por describir una secuencia lineal de instrucciones de forma que cumpliendo etapa tras etapa se llegue a la solución requerida. Cuando los profesores, explican en

el pizarrón las instrucciones indicadas más abajo no están enseñando a dividir, están enseñando el algoritmo de la división.

Entonces, ¿qué es dividir? Para los matemáticos este concepto tiene más significados, pero, para nosotros los profesores en la escuela principalmente es como “repartir en partes iguales”. Por lo tanto, cuando alguien hace referencia al término dividir en el ámbito escolar, está refiriéndose al algoritmo tradicional de la división. En la gran mayoría de los centros educativos se explica el algoritmo de la división en el que se muestran las restas parciales.

El Algoritmo de la división es un algoritmo que repite los pasos básicos de Dividir; Multiplicar; Restar; Bajar la cifra siguiente. De estos pasos, #2 y #3 pueden resultar difíciles y confusos para los estudiantes porque parece que no tienen nada que ver con la división, tienen que ver con cómo hallar el resto. De hecho, para señalar esto, me gusta combinar esos dos pasos en un único paso de “multiplicar y restar”. Para facilitar el proceso de aprendizaje del algoritmo y evitar confusión, recomiendo proceder por etapas, considerando inicialmente los casos más sencillos e intuitivos de la división, que no implican el uso de todos los pasos arriba mencionados. Luego, una vez que el estudiante domine con soltura estas primeras divisiones, pasar a divisiones más ge-

nerales, que involucren todos los pasos del algoritmo:

- **Etapa 1:** La división es exacta en todas las cifras. Aquí, los estudiantes solo practican cómo dividir.

- **Etapa 2:** Hay un resto en las unidades. Ahora, los estudiantes practican la parte de “multiplicar y restar” y la conectan con el resto.

- **Etapa 3:** Un resto en las decenas. Los estudiantes ahora usan el algoritmo entero, incluyendo “bajando la cifra siguiente”, usando dividendos de 2 cifras.

- **Etapa 4:** Un resto en cualquier de los valores posicionales. Los estudiantes practican el algoritmo entero usando dividendos largos.

El juego como estrategia de enseñanza no significa hacer algo entretenido y divertido, sin dirección ni fundamento, ni diseñar cualquier juego para cualquier tema. Se deben definir claramente los objetivos de enseñanza que se desean alcanzar y revisar en qué medida la ac-

tividad lúdica contribuye con el logro de dichos objetivos.

Fuentes de consulta

Asociación Cultural Jugamos Todos. Recuperado de <http://www.jugamostodos.org/2007.pdf> [con acceso el 01-12- 2015].

TORRES. C. M. y Torres, M. El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. Universidad de los Andes. <http://www.saber.ula.ve/bits-tream/123456789/16668/1/juegoaprendizaje.pdf> [con acceso el 28-11- 2015].

El juego como estrategia importante: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf> [con acceso el 28-11- 2015].

El juego y las Matemáticas: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/juegosaprender/egb1-docentes.pdf> [con acceso el 28-11- 2015]
Algoritmo de la división: http://www.cimm.ucr.ac.cr/ciaem/memorias/xii_ciaem/116_otros_algoritmos_division.pdf [con acceso el 28-11- 2015].

COMPROMISO SOCIAL vs IDONEIDAD EMPRESARIAL

Jorge Cázares Torres

Manuel es un estudiante de la Normal Rural de Tiripetío, originario de la comunidad indígena de Pichátaro, en el Estado de Michoacán. De origen humilde, su padre se dedica a la elaboración de muebles de madera, actividad propia de la región, mientras que su madre es ama de casa, responsable del cuidado de los hijos. Después de haber cursado el bachillerato, Manuel ingresó en el año de 2012 a la Escuela Normal, una vez cubierto una serie de requisitos contemplados en la convocatoria para el nuevo ingreso: solicitud con la documentación correspondiente, estudio socioeconómico para demostrar que su familia es de escasos recursos, examen de conocimientos aplicado por

una comisión de la Dirección General de Educación Superior y Profesionales de la Educación (DGESPE) y, una vez aprobado éste, un curso propedéutico de dos semanas en la escuela.

Desde el primer año, este joven estudiante, como todos los demás que estudian en Tiripetío, ha sufrido una serie de acontecimientos que han marcado su vida. Por ejemplo, a unos cuantos meses de haber ingresado a la escuela, el 15 de octubre de 2012, supo lo que es vivir en carne propia la represión brutal por parte del gobierno, a través de sus policías federales y estatales, quienes en la madrugada de ese día entraron a la Normal con todo su arsenal para saquear, golpear y detener a más de trescientos jóvenes que se encontraban luchando en contra de la imposición



de una nueva reforma al Plan de Estudios de la Educación Normal, misma que refuerza la enseñanza del inglés y de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), entra otras, y deja de lado a las ciencias de la educación como la pedagogía, la psicología, la sociología y la filosofía.

En los casi cuatro años que Manuel ha estado en la Normal, por lo menos una vez al año ha existido un acto de represión por parte del gobierno. El más reciente fue el pasado 12 de abril, cuando cientos de efectivos de la Policía Michoacán, coordinados por la Policía Federal, intentaron entrar de nueva cuenta a la institución, registrándose un enfrentamiento que derivó en varios estudiantes y habitantes de la comunidad heridos por los golpes, las balas de goma y los efectos de los gases pimienta y lacrimógenos usados por la fuerza pública. En esta ocasión, la demanda

principal de los estudiantes es el pago de las becas de apoyo a las prácticas intensivas y al servicio social (BAPIS), que se asignan a los estudiantes de octavo semestre, el último de la carrera.

Manuel es uno de los más de 130 normalistas que no les han hecho efectivo el pago de esta beca, a pesar de que ya cumplió desde el semestre anterior con las ocho semanas de práctica docente en las comunidades marginadas, además de haber cubierto las labores del servicio social y de estar trabajando su Informe de Prácticas Profesionales, que es una de las modalidades para titularse como Licenciado en Educación Primaria, después de presentar y aprobar el examen recepcional, de acuerdo a los lineamiento de la DGESPE.

Esta difícil situación en la que se encuentran los estudiantes al final de su etapa formativa, los obliga a buscar algún trabajo a desarrollar los fines de semana para poder obtener algunos ingresos y así hacer frente a los gastos propios del cierre de la carrera. Manuel, por ejemplo, se emplea en una banda de música de viento que ameniza las fiestas de los pueblos los sábados o domingos, pero él sabe que tiene que estar listo los lunes desde las siete de la mañana en la escuela, sin importarle el cansancio provocado por la actividad laboral provisional.



Sin embargo, esto no desanima a los estudiantes, ellos saben que casi nunca han contado con el apoyo de las autoridades educativas y del gobierno, de no ser por las actividades que realizan para exigir públicamente se les atiendan y resuelvan sus demandas. En la Normal, por su carácter de internado, han aprendido en gran medida a ser autosuficientes, a autorregularse en comunidad y a pensar por cuenta propia, ahí las imposiciones no caben. Esto ha llevado a Manuel a elegir como tema principal para su Informe de Prácticas Profesionales el cómo favorecer el razonamiento en los alumnos de educación primaria, “para que desde niños se vayan formando su propio criterio”. Al regateo en el pago de las becas por parte del gobierno y a la intensa campaña mediática desatada por los medios locales después del 12 de abril, ahora se suman las voces empresariales, a través del expresidente de la Fundación Televisa, Claudio X González, quien en días atrás vino a la ciudad

de Morelia especialmente a dar una conferencia de prensa para lanzar su ataque a las Escuelas Normales, particularmente contra la de Tiripetío, la cual según él, “no tiene prácticamente clases”, al tiempo que soltaba, sin citar alguna fuente, el dato de que “el 67.76 por ciento de los egresados normalistas no tienen perfil idóneo para impartir clases” (Juan Bustos/Quadratin, 21 de abril de 2016).

Ciertamente no es extraño el proceder de este empresario disfrazado de cordero, pues desde hace años ha tomado como bandera el discurso de la calidad de la educación para promover de manera interesada la privatización total de la educación pública a través de la llamada Reforma Educativa impuesta a sangre y fuego por el actual gobierno federal. Pero ¿quién es Claudio X González y su organización “Mexicanos Primero” para determinar la “idoneidad” tanto de los docentes como de los normalistas, cuando ellos nunca han sabido de carencias, limitaciones, problemáticas, mucho menos de compromiso con las comunidades rurales y marginadas de nuestro pueblo? ¿Con qué autoridad se atreven a descalificar a las instituciones públicas cuando ellos son los principales promotores y beneficiarios de un sistema económico y político excluyente y corrupto? No cabe duda que la idoneidad empresarial nada tiene que ver con el compromiso social que se fomenta en la escuela pública desde el normalismo.

EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

Pedro Rafael Soto Gutiérrez

Aún cuando no podemos concluir que la política democrática es más importante desde un punto de vista casual que la educación democrática, lo que sí podemos concluir es que la “educación política” el cultivo de la virtud, el conocimiento y las habilidades que son necesarias para la participación política tiene más importancia desde un punto de vista moral que otro objetivos que tiene la educación en una sociedad democrática. La educación política prepara a los ciudadanos a participar en la reproducción consciente de su sociedad, y esta reproducción social no es sólo un ideal que tiene la educación democrática, sino

también la política democrática, como habré de argumentar en un momento más.

Al nivel de la enseñanza primaria, la importancia fundamental que tiene una educación política proporciona un argumento basado en los principios que se opone a los métodos de evaluación y seguimiento que actualmente se utilizan, a la educación sexista, a la segregación racial y a una educación vocacional. Aún cuando estas prácticas mejorarán con el desempeño académico de los estudiantes, ellas no toman en cuenta las virtudes de la ciudadanía las cuales pueden cultivarse mediante una educación común que se carac-



terice por el respeto hacia las diferencias, religiosas, intelectuales y sexuales de los estudiantes. La importancia moral que tiene la educación política también habla claramente en favor de la utilización de métodos más participativos de enseñanza y no de métodos disciplinarios. Los métodos participativos son, con frecuencia, el mejor medio de lograr los objetivos disciplinarios de la enseñanza primaria. Y, aún cuando la participación de los estudiantes amenace con producir algún grado de desorden dentro de las escuelas,

se puede defender desde un punto de vista democrático, ya que permite que se cultiven las habilidades políticas y los compromisos sociales.

La importancia que tiene la educación política provoca que modifiquemos las expectativas que teníamos sobre la enseñanza primaria, para que en lugar de concentrarnos en los objetivos que se relacionan con la distribución de la misma que han sido establecidos a partir de la forma en que generalmente se interpreta la igualdad de oportunida-

des (como sería, por ejemplo, educar a los niños para que puedan elegir entre el rango más amplio de vidas que son buenas), por lo cual nuestro objetivo será proporcionar a todos los niños una educación adecuada que les permita participar en los procesos políticos a través de los cuales se estructuran socialmente las posibilidades de elegir vidas que son buenas. Por consiguiente, la crítica más devastadora que podemos hacer a las escuelas de tipo elemental no es que no sean capaces de dar a los niños que tienen el mismo talento la oportunidad de poder ganar el mismo ingreso o de poder seguir la una misma carrera profesional, sino que no logren hacer que todos los niños (que son susceptibles a ser educados) tengan una educación adecuada que les permita beneficiarse de la posición política que tienen como ciudadanos.

Actualmente, la mayoría de nuestras sociedades son sociedades moralmente fraudulentas, sociedades en las que nos hemos acostumbrado a vivir en la mentira. Esta capacidad de defraudar de nuestras sociedades se ha proyectado a muchos sectores: en el ámbito del conocimiento, donde ya no sabemos lo que significa saber; en el ámbito de la información, donde ya no sabemos comunicar con ética; en el ámbito de la acción y del actuar, sustituyendo la capacidad de comenzar algo nuevo; en el ámbito del pensamiento, porque ciertamente, parece que hemos olvidado que pensar también es com-

prender y tratar de encontrar un sentido al mundo que habitamos, pero que no parece que amamos a la vista de lo que hacemos con él.

El punto de vista que afirma que la educación política es fundamental y que se objetivo es fomentar que se desarrolle la capacidad para deliberar democráticamente, lo cual es esencial para que se de la reproducción social consiente y no nos compromete de ninguna manera a que consideremos que todos los resultados que emergen de las deliberaciones democráticas son correctas. Tampoco nos compromete a que aceptemos lo que establece la autoridad democrática como adecuado en lo que se refiere a las formas de educación. Más bien, nos compromete a aceptar como legítimas las políticas que no discriminan y no reprimen aunque estén equivocadas, ni a considerar que los niños pertenecen sólo a los padres, ni a aceptar los criterios de un estado centralizado. La mejor forma en que se pueden ver la educación democrática es como una actividad en la que existe una confianza compartida por los padres, los ciudadanos, los maestros y los funcionarios públicos y cuyos términos precisos deben ser decididos en forma democrática dentro de los límites que finjan los principios de la no discriminación y la no represión.

LA LECTURA EN LOS NIÑOS

Juan Pablo Domínguez Estrada

Los padres de familia muchas veces no saben qué tipo de libros deben proporcionar a los niños, pues a veces resultan demasiado infantiles para ellos o por el contrario muy complicado para que los entiendan correctamente y no se confundan.

Esta situación es muy frecuente en los padres y se considera tan seria ya que puede influir en el futuro del niño, porque de no darles una lectura adecuada terminarán porque en su pubertad y en la edad adulta presenten problemas.

Se debe contemplar que el darles una cantidad excesiva de libros como única manera de evitarse problemas sobre que regalarles, resulta tan perjudicial como no proveerlos de libros, ya que preferían la calidad que la cantidad o se acostumbran a no digerir mentalmente los textos y optan por leer lo que bien este a la mano.

También se debe contar que algunas lecturas al igual que las pistolas y armas bélicas despiertan en el niño el instinto de la agresividad que se refleja, obviamente en el desarrollo futuro del niño, llevándolo hacia la violencia, el sadismo, el erotismo y a desviaciones



gar con un aparato electrónico, difícilmente escogerá leer un libro.

Por lo tanto la lectura ideal, será toda aquella que tienda a formar en el niño el gusto por la literatura ligera e instructiva; la poesía y sobre todo la comprensión de muchos temas que en el futuro les habrán de abrir las puertas hacia el conocimiento de la ciencia y cultura; sin olvidar también el aspecto de los valores necesarios para el desarrollo de un carácter más sociable.

Por último es importante señalar que estas actividades deben ser combinadas con las que lleva en la escuela donde el maestro juega un papel muy importante, de tal forma que entre la familia y la escuela se pueda fortalecer la formación de un niño interesado en la lectura.

mentales difíciles de corregir.

Lo que sí es muy importante es despertar en el niño el hábito de la lectura pero siempre bajo la vigilancia de los adultos, considerando que en estos tiempos, si a temprana edad no se acostumbran a los niños a leer será difícil que se genere este hábito y más cuando en la actualidad el padre de familia utiliza los aparatos electrónicos como son: el teléfono, televisión, video, etc. como niñera, para entretenerlos, que no den lata y los dejen hacer sus actividades; siendo esto el peor error que se comete con los niños ya que a la hora de escoger entre leer un libro y ju-



EL HOMBRE DEL PARQUE

Dania Priscila Aguilar Carrillo.

11 años, Sexto grado de Primaria.

Una mañana soleada en un parque de Madrid, España estaban Jacinto y Manolo jugando canicas, cuando un hombre de barba con anteojos, delgado que caminaba lentamente con un bastón se sentó en una de las bancas a tomar el sol, Manolo tiró la canica con gran fuerza que fue a parar al zapato de aquel señor que lo miró sonriente, y le dijo--yo también cuando era niño en mi México jugaba a las canicas-- Manolo le pregunto --¿usted ha ido a México?--, a lo que él le respondió --yo nací ahí--, al escuchar la respuesta Manolo llamó a Jacinto --Jacinto, Jacinto ven, este señor nació en México-- Jacinto llegó rápidamente y le preguntó

a aquel hombre --¿Es verdad que usted es de México?-- el hombre asentando con su cabeza dijo -- sí--y de él salió un suspiro de nostalgia.

Jacinto le dijo nos han contado muchas historias de México y tenemos ganas de conocerlo, usted nos puede contar alguna historia que conozca.

Claro les contaré una que pasó hace mucho tiempo cuando era joven y en mi México estaba en guerra con otros países, lo que les voy a contar sucedió en un pueblito llamado Acuitzio, que se localiza en el Estado de Michoacán.

11 años

Sexto grado



Manolo le preguntó ---y como es ese pueblo---y aquel hombre le respondió -- ah pues la historia que les voy a contar sucedió en el mes de diciembre, en ese tiempo los días son esplendorosos en donde en el aire aun se respira el olor del campo, y en el cielo el azul ilumina y embellece el lugar, a lo lejos se pueden ver las montañas que le rodean, así es Acuitzio---

Los niños interesados imaginándose en su mente traviesa el lugar, preguntaron

al mismo tiempo -- ¿y qué pasó ahí?, cuéntenos, aquel hombre les respondió --- como ya les comenté mi México estaba en Guerra, y en ambos ejércitos hubo muchos muertos pero también muchos de los soldados fueron hechos prisioneros de los dos lados de los ejércitos, tal era la preocupación de recuperar a sus hombre que eran prisioneros, que decidieron hacer un trato--- Manolo le preguntó interesado --¿cuál era ese trato?---al momento que Jacinto Intervino y le dijo --Shhhh no interrumpas



Manolo, por favor continúe señor--- El hombre sonrió y les dijo ---no sean impacientes les seguiré contando, el trato consistía en intercambiar prisioneros Belgas y Franceses por Mexicanos, y así salvar el mayor número de vidas de soldados mexicanos posibles, ya que en ese entonces a los prisioneros los mataban sin consideración alguna, y eso no lo permitirían los responsables del ejército mexicano— Al decir esto el hombre empuñó sus manos con fuerza y continuó —una vez hecho el trato se pusieron las condiciones para el canje de prisioneros y el día 5 de diciembre de 1865 fue realizado ese importante canje de prisioneros, salvando así la vida de muchos soldados mexicano— Jacinto le dijo —que bonita historia--- y manolo le dijo —cuéntenos otra por favor--- el hombre sonrió y estando a punto de iniciar una nueva historia un cartero llegó al parque y se acercó a él, entregándole una carta, el hombre al

ver el remitente presuroso la abrió y comenzó a leerla en voz baja, mientras su cara expresaba una mezcla de alegría y tristeza, volviendo la mirada hacia los niños y les dijo – yo creo que esa historia se las contaré otro día, porque ahora debo regresar a mi México amado sonriendo nuevamente a los niños se levantó de la banca y se fue alejando lentamente.

En ese preciso momento llegó el papá de Manolo y les preguntó --¿Qué hacen niños?—manolo señaló al hombre que se alejaba y le dijo --ese hombre nos estaba contando historias—y le preguntó --¿tu lo conoces?—y el papá de Manolo respondió --Claro que si es el General Vicente Riva Palacio, un héroe Mexicano, por cierto, sabían ustedes que gracias a él y a su intervención se salvaron muchas vidas de soldados mexicanos cuando hizo un trato e intercambiaron prisioneros belgas y franceses por mexicanos— al escuchar esto los niños voltearon de mirarse uno a otro abriendo sus ojos y al mismo tiempo exclamaron --es él, el General Vicente Riva Palacio--, dirigiendo su mirada a la silueta del hombre que se perdía en la distancia.

DE RABABIA: LIBERTAD; CEJAS, VOCES, PAREDES Y PALABRAS (Y LA REBELDÍA)

Prisciliano Álvarez Reyes

Tanto tiempo...tanta rabia
con sabor a despecho.
Ahora la inactividad me revienta
Las fases y causas de la rebeldía
Sin cabello largo.

Hace tanto desde tu voz y
El grito de tu mirada
Derribando murallas e
Intimidando el templete del Gobernador.

¡A decir verdad!
¡No hace mucho que
Cuatro botas marcaban un ritmo y
Braceo sin miedo!

En estas paredes;
Tatuado esta;
El fulgor de tus principios...
Y aún, aquella semilla de rebeldía
No da frutos...sigilosos.

Vamos, andamos,
Inquietos e hiperactivos...
Adentrándonos

En la norma de la Normal.

Cuan trascendente es el
Universo de nuestros pasos...
Sucumben aún, en nuestra
Presencia: los altos mandos.

Las paredes no olvidan:
¡Tienen sangre rebelde
Disfrazada de pintura!
¡Aún están esperando.

Tatuarse del aliento vivaz
De la Rebeldía de una consigna!
Y ahí, de entre, más allá
De las coyunturas;

En el horizonte,
Al que siempre encomendamos
Nuestros pasos;
El mira más allá de las fronteras;

Ir más allá de las palabras,

Un tanto más allá
Del discurso y la oratoria...
Más allá de los miedos y
Los imposibles;

Más allá; donde las utopías se convierten
En realidades palpables; es decir;
Más aquí, un tantito más lejano
De nuestra propia nariz.

Observo el panorama y
Devuelvo mis manos a las
Bolsas de mi pantalón;
Retengo entre mi ser;

Más de diez pedradas;
Una bolsita de canicas;
Dos latas de aluminio
Cargadas de saludos a los policías;

Retengo entre mis pensamientos;
Una decena de cohetones y,
Mil y una cuestión.
Y ahora me siento observado;

"Ya Pama, vamos pa bajo"
Y quien imagina el temple
Del que nadie habla:
Aquella fortaleza, en aquel tiempo;

Donde cualquier
Coincidencia con "Ellos"
Era un campo de batalla y se veían
Volando las palabras.

Y me devuelvo las manos
A las bolsas del pantalón.
Y se apagan las luces.
Tu voz deja de gritar,

Tu sonrisa; sonríe;
Tu ser; quiere vomitar.
Vamos pues;
Solo son memorias históricas;

Memorias de batalla
Que no son más que fechas
En el presente de quienes
Aquí tienes.

Algo ha sido de aquel alguien
Cobijado en el palpitir de un cigarro...
Tanto tiempo.
Tanta rabia acumulada tras
De las miradas.

¡Y la rebeldía!
¡Aún se mira entre tus cejas!
Y las paredes siguen estando...
Y los muros siguen naciendo...

Y en la esperanza se siembra
La libertad del ahora,
Regada con frescura
de nuestra digna Rebeldía.

Marku Karány...

DATOS CURIOSOS

Jesús Alvarado Tolento

OK

Durante la guerra de secesión, cuando regresaban las tropas a sus cuarteles sin tener ninguna baja, ponían en una gran pizarra "0 Killed" (cero muertos). De ahí proviene la expresión "O.K." para decir que todo está bien. Si las personas conocieran su significado, no utilizarían ese término que no es de nuestro país y por lo tanto serían más normales y dirían está bien.

Sabías que:



Las ratas se multiplican tan rápidamente que en 18 meses, Dos ratas pueden llegar a tener un millón de hijos. Lo bueno es que en el hombre no ocurre esto, sin embargo hay que tomar en cuenta que existe una sobre población que esta dando lugar a falta de trabajo y pobreza extrema. Te imaginas si se reprodujera como estos animales, ya nos hubiéramos vuelto caníbales.



El nombre Jeep viene de la abreviación del ejército americano de Vehículo para Propósito General ("General Purpose" vehicle), o sea "G.P." (pronunciado en inglés).

Sabías que:



El graznido de un pato no hace eco y nadie sabe por qué. Por lo tanto sus ondas sonoras que emite son inigualables y no hay algo que las pueda igualar, lo cual es difícil de encontrar.



Los koalas pueden pasar toda su vida sin tomar agua. característica que por ninguna circunstancia se parece al ser humano, no cabe duda que estos animales podrán resistir en parte la falta de agua que se está dando en el planeta.

El orgasmo de un cerdo dura 30 minutos. Raro sería que esto pasara también en el humano, ya que si así fuera, tendríamos mujeres más felices y hombres menos infieles.

Sabías que:

Cada vez que estornudas, tu corazón se detiene por una milésima de segundo. lo bueno es que el ser humano por mucho que presente ese síntoma durante una gripe, no es tan frecuente como para paralizar el corazón en forma permanente.

Es imposible chuparse el codo. sobre todo si se considera que el hueso del brazo llamado húmero es lo suficientemente largo para quedar distante de la boca, aún a pesar de que se tuviese una deformidad en la articulación del hombro.

El 80% de las personas que leen este texto intentarán chuparse el codo. Pero será inútil porque no lo lograran jamás.

No se puede estornudar con los ojos abiertos y que si te esfuerzas por hacerlo se pueden salir.

Sabías que el 35% de la gente que atiende los anuncios de citas amorosas es gente casada.

Sabías que:

El edificio del Pentágono tiene el doble de baños de los necesarios. Cuando se construyó la ley requería un baño para negros y otro para blancos.

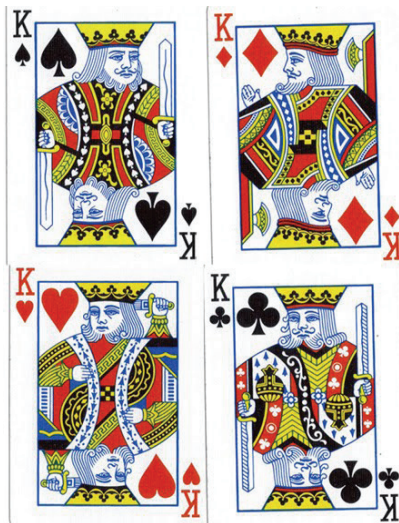
Las ratas y los caballos no pueden vomitar. Tal vez porque no hace lo que el humano... emborracharse. La cucaracha puede vivir nueve días sin su cabeza, antes de morir de hambre. Te imagina si esto ocurriera con el hombre, tendría que velarlo más días, para asegurarse de su muerte.

Los elefantes son los únicos animales de la creación que (afortunadamente) no pueden saltar. Te imaginas lo que ocurriría si esto pasara...

Es posible hacer que una vaca suba escaleras pero no que las baje.

La Coca Cola originalmente era verde [¿no es que el traje de Santa Klaus (o Papá Noël) era verde y lo transformaron a rojo por una publicidad de Coca Cola?].

Según la ley, las carreteras interestatales en los Estados Unidos requieren que una milla de cada cinco sea recta. Estas secciones son útiles como pistas de aterrizaje en casos de emergencia y de guerra.



Cada rey de las cartas representa a un gran rey de la historia: Espadas: El rey David. Tréboles: Alejandro Magno. Corazones: Carlomagno. Diamantes: Julio César.



Sabías que utilizar audífonos por solo una hora, incrementa el número de bacteria en tu oído unas 700 veces. y más si son comunitarios.

¿QUÉ TAL ESTAMOS EN ORTOGRAFÍA?

Mtra. María de Lourdes Chávez Villa



Muchas personas tropezamos regularmente con obstáculos gramaticales insalvables por no contar con los conocimientos ortográficos adecuados, problema que debe ser tomado muy en cuenta por el maestro de primaria, ya que es el que sentara las bases en los futuros profesionistas, los niños.

A continuación se proponen cincuenta palabras mal escritas, con la idea de que puedas comprobar qué tal estás en ortografía. Al final cuentas cuantas son las que acertaste y la multiplicas por dos para obtener la calificación de 100 puntos.

Recordemos ahora estas reglas ortográficas que seguramente serán muy útiles.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. suberción | 26. tubieron |
| 2. embever | 27. behemensia |
| 3. deshilbanar | 28. bárises |
| 4. brebe | 29. vaboso |
| 5. bálbula | 30. vagazo |
| 6. abominable | 31. exhibisión |
| 7. cevada | 32. óbmivus |
| 8. ovio | 33. bervos |
| 9. alavabas | 34. bahído |
| 10. automóvil | 35. brabo |
| 11. bibeza | 36. vilis |
| 12. bolvió | 37. ebacuar |
| 13. viblioteca | 38. llevaba |
| 14. ebento | 39. vombardeos |
| 15. benerable | 40. provable |
| 16. acavaban | 41. brivón |
| 17. vailaba | 42. vomba |
| 18. soverbio | 43. bísperas |
| 19. veber | 44. behículo |
| 20. bacío | 45. vulbo |
| 21. hávito | 46. favorable |
| 22. lababa | 47. deshevar |
| 23. viberon | 48. vulebares |
| 24. hávil | 49. atrebió |
| 25. vóboda | 50. várvoro |

1. Las palabras en donde la “M” aparezca antes de la “B” y cuando se encuentra antes de consonante; ejemplos: flexible, objeto, embajada , cambio, obra, amable.

2. La palabra que empiece con bi, bis o biz (con sentido de dos), y las que comiencen con bien, ben, bea, bibli, bur, o bus, bue, bul, cab, alb. Se exceptúan vea, veamos, vean, vuelo, vulgar, cavar, caverna, cavidad. Ejemplos: bicolor, bisnieto, bizcocho, bienestar, bíblico, beatitud, burla, buscar, caballo, cabo, cabeza, albañil, alba, albino, bueno, bulevares, bulbo.

3. En casi todas las palabras que comienzan con las sílabas o combinaciones bau, bas, beb, bod, bof; ejemplos: bautizo, basta, abastecimiento, base, bebé, boda, bodega, bofetada.

4. En las combinaciones que tienen bar, bot; como en la baraja, batir, bote. Se exceptúan el verbo votar y sus derivados; ejemplos: barcos, barón, bárbara, comprobaron, barato, barrido, batería, batea, batir, botana, botella.

- 5.** En las combinaciones rab, rib, se-
guidas de vocal, exceptuando ri-
val, rivera; ejemplos: rábano, rabo,
rabadilla, ribera.
- 6.** En los verbos acabados en buir,
aber, eber, bir; ejemplos: saber, be-
ber, cohibir, atribuir, contribuir. Se
exceptúan precaver, hervir, servir,
vivir.
- 7.** En las terminaciones aba, abas,
aban, iba, iban, ibas; ejemplos: es-
tudiaba, cantaba, lavaba, daba,
alababas, preguntaban, alcanza-
ban. iba, ibas, iban.
- 8.** Las palabras terminadas en bun-
do, bunda, bilidad; ejemplos mori-
bundo, abunda, furibunda, ama-
bilidad, posibilidad. Se exceptúa
movilidad.
- 9.** Otra forma de reforzar la ortogra-
fía es LEER.

SOLUCIÓN.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 26. tuvieron | 1. subversión |
| 27. vehemencia | 2. embeber |
| 28. várices | 3. deshilvanar |
| 29. baboso | 4. breve |
| 30. bagazo | 5. válvula |
| 31. exhibición | 6. abominable |
| 32. ómnibus | 7. cebada |
| 33. verbos | 8. obvio |
| 34. vahído | 9. alababas |
| 35. bravo | 10. autómóvil |
| 36. bilis | 11. viveza |
| 37. evacuar | 12. volvió |
| 38. llevaba | 13. biblioteca |
| 39. bombarderos | 14. evento |
| 40. probable | 15. venerable |
| 41. bribón | 16. acababan |
| 42. bomba | 17. bailaba |
| 43. visperas | 18. soberbio |
| 44. vehículo | 19. beber |
| 45. bulbo | 20. vacío |
| 46. favorable | 21. hábito |
| 47. deshebrar | 22. lavaba |
| 48. bulvaras | 23. biberón |
| 49. atrevió | 24. hábil |
| 50. bárbaro | 25. bóveda |

La presente publicación tiene como finalidad contribuir a la formación del futuro docente en Educación Primaria.

Tiene periodicidad trimensual. El Consejo Editorial se reserva el derecho de publicar artículos. Todas las aportaciones y sugerencias son bien aceptadas y deben ser dirigidas al Consejo Editorial.

OFICINAS Y TALLERES:

Difusión de Eventos y Publicaciones, Taller de Creatividad, Laboratorio de Ciencias Naturales.

Web: www.envq.edu.mx

E-mail: reactor_tiry@hotmail.com

Facebook: Reactor TiryVasco de Quiroga

La presente publicación fue posible gracias a la colaboración de estudiantes y maestros de la Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga", Tiripetío, Michoacán.

Se terminó de elaborar electrónicamente y de imprimir en el mes de Abril de 2016 en las oficinas y talleres de misma Esc. Normal Rural con domicilio en Pino Suárez No. 115, Tiripetío, Michoacán.

Revista Electrónica

Tiro 100 ejemplares impresos

NOTA IMPORTANTE: El contenido de los artículos es responsabilidad del autor.



“La forma en que los maestros responden en el aula tiene una gran influencia sobre la formación de los estudiantes, incluso la actitud del maestro es más importante que la actividad que encarga en el proceso de interacción áulica”